


СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
МКУ «Комитета по образованию»  
Администрации г. Улан-Удэ  
  
Т.Г. Митрофанова/

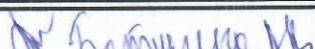


УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 73  
от « 08 » июне 2020г.  
Заведующий  
МБДОУ № 88 «Ладушки»  
  
/Б.С. Пинтаева/



ПРИНЯТО  
На Собрании коллектива  
МБДОУ № 88 «Ладушки»  
Протокол № 4  
от « 05 » июне 2020г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 88 «Ладушки»  
комбинированного вида  
г. Улан-Удэ  
на 2020-2025 г.г.**



## 1. Содержание

### **Паспорт программы развития**

#### **Введение**

#### **Анализ потенциала ДОУ**

*Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике*

*Анализ контингента воспитанников ДОУ*

*Анализ совместной деятельности ДОУ с социумом*

*Управление качеством образовательного процесса*

*Анализ кадрового состава ДОУ*

#### **Результаты маркетингового анализа внешней среды**

*Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности*

#### **Анализ потенциала развития ДОУ**

#### **Концепция развития ДОУ**

#### **Направление выполнения программы и механизмы её реализации**

#### **Ожидаемые результаты программы**

#### **Приложения**

1. Проект «Качество образования»
2. Проект «Ребёнок»
3. Проект «Управление»
4. Проект «К здоровью через детский сад»
5. Проект «Кадры»
6. Проект «Родители»
7. Проект «Развитие инфраструктуры»
8. Проект «Социальное взаимодействие и партнерство»

## 2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование долгосрочной целевой программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Ладушки» комбинированного вида г.Улан-Удэ 2020-2025 годы (далее Программа)
<i>Основания для разработки программы</i>	<p>Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в РФ»</li> <li>– Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»</li> <li>– Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.</li> <li>– Концепция модернизации российского образования</li> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Конвенция о правах ребенка</li> <li>– Закон РФ «О правах ребенка»</li> <li>– ФГОС дошкольного образования</li> <li>– Приоритетный национальный проект «Образование» государственных (муниципальных) учреждений"</li> <li>– Профессиональный стандарт педагога</li> <li>– Устав МБДОУ № 88 «Ладушки»</li> </ul>
<i>Разработчик Программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г.Улан-Удэ
<i>Основные цели Программы</i>	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
<i>Основные задачи Программы</i>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.</li> <li>2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</li> <li>3.Совершенствование системы управления ДОУ в соответствии ФГОС ДО и профстандартом.</li> <li>4.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом.</li> <li>6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;</li> <li>7.Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.</li> </ol>

	8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется 5 лет с 2020 по 2025 годы включительно в три этапа: <b>1 этап</b> – 2020-2021г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <b>2 этап</b> – 2021-2023г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы. <b>3 этап</b> – 2023-2025г. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<i>Перечень основных направлений и мероприятий</i>	1. «Качество образования» 2. «Ребенок» 3. «Управление» 4. «К здоровью через детский сад» 5. «Кадры» 6. «Родители» 7. «Развитие инфраструктуры» 8. «Социальное партнерство»
<i>Исполнители программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г.Улан-Удэ
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2.Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. 3.Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. 4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. 5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6.Активное включение родителей в образовательный процесс. 7.Создание предметно-развивающей среды и материально- технической базы ДОУ. 8.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
<i>Система организации контроля над исполнением Программы</i>	-Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) в УДО и на сайте ДОУ; -Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).
<i>Период, основание и порядок</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации

<i>корректировки Программы</i>	мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
<i>Сайт ДОУ</i>	<b><u><a href="http://bur-88-la.tvoyasadik.ru">bur-88-la.tvoyasadik.ru</a></u></b>
<i>ФИО, должность руководителя программы</i>	Пинтаева Бутидма Сергеевна, заведующий, телефон: (83012) 41-00-37

### 3. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 «Ладушки» комбинированного вида г.Улан-Удэ на 2019-2024 годы (далее Программа) является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Актуальность создания Программы Развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

При разработке Программы использовались следующие **документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим ДООУ предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие воспитательного потенциала;
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, так же обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

## 4. Анализ потенциала развития ДОУ

### 4.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г.Улан-Удэ (далее - МБДОУ № 88 «Ладушки») приоритетно осуществляет деятельность по направлениям познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие воспитанников.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет МУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Режим работы детского сада: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

В МБДОУ № 88 «Ладушки» работает по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ладушки» разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. для детей с 2 до 7 лет .

В Основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной ООП ДО, учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира..

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, Игры В.В. Воскобовича, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих интернет - ресурсы, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно – образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 1).

**Таблица 1. Формы совместной деятельности**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	-информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.



#### 4.2. Анализ контингента воспитанников, посещающих МБДОУ №88 «Ладушки» (качество образовательного процесса)

В детском саду в 2019-2020 учебном году функционируют 13 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них 1 логопедическая группа. Количество воспитанников – 395 человек (проектная наполняемость 280).

Коллектив ДОУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и руководителя физической культуры организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, шадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, шадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

#### **Проблема:**

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункта «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

#### 4.3. Анализ совместной деятельности с социумом МБДОУ «детский сад № 88 «Ладушки»

«МБДОУ «детский сад № 88 «Ладушки»

#### **ВНЕШНИЕ СВЯЗИ:**

Школа №17  
Театр «Ульгэр»  
Театр «Золотой век»  
ГДЮБ  
Детский дом «Журавленок»  
БРИОП  
ГИБДД г. Улан-Удэ и др.

МЛАДШИЕ ГРУППЫ

СРЕДНИЕ ГРУППЫ

СТАРШИЕ ГРУППЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ  
К ШКОЛЕ ГРУППЫ

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ –**

22 педагога:

1 старший воспитатель, 18 воспитателей и 3 педагогов-специалистов:  
-учитель-логопед (1)  
-музыкальный руководитель (2)

Детский сад поддерживает тесные взаимодействия с разными организациями для повышения качества образования. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

**Проблема:** отсутствие единой системы работы с социальными партнерами.

#### ***4.4. Качество условий организации образовательного процесса***

##### **Анализ материального обеспечения**

Здание ДОУ построено в 1976 году, находится в удовлетворительном состоянии, пригодно для организации безопасного образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в ДОУ оказывается городской поликлиникой № 3.

В ДОУ детском саду 9 компьютеров в рабочем состоянии для административного и педагогического персонала. Есть выход в интернет.

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор) имеется в каждой в 3 группах детского сада, в музыкальном зале и компьютерном классе. Находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

##### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение сотрудничает с ГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОУ.

#### ***4.5. Управление качеством образовательного процесса***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «детский сад № 88 «Ладушки». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальным органом управления является педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ № 88 «Ладушки» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МБДОУ № 88 «Ладушки» строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МБДОУ № 88 «Ладушки» и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом МБДОУ № 88 «Ладушки». Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

Созданы мобильные объединения педагогов учреждения:

- методический совет, в который входят педагоги каждой возрастной параллели и педагог-специалист,

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**Проблемное поле:** Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

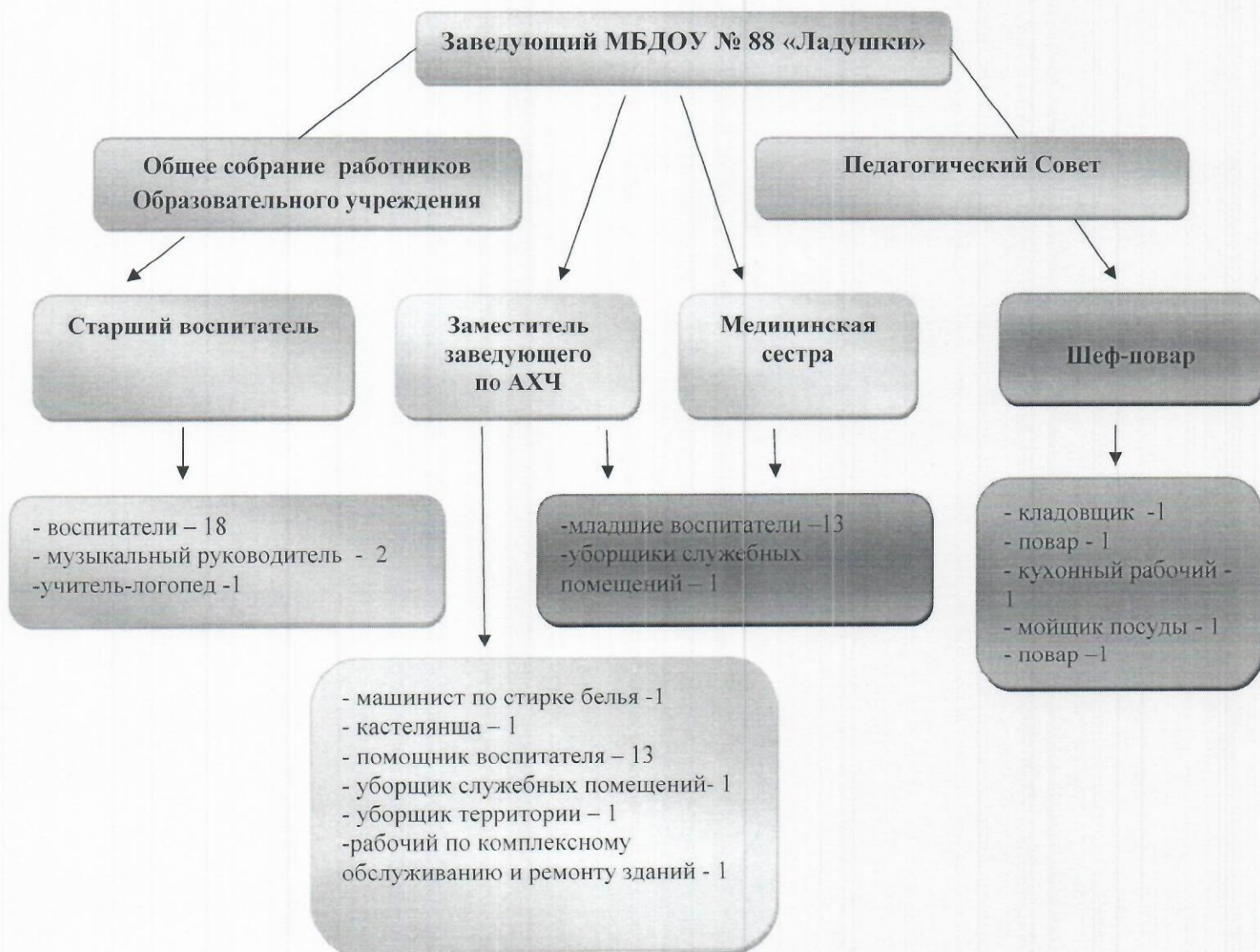
Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников МБДОУ № 88 «Ладушки».

Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления МБДОУ № 88 «Ладушки».

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления МБДОУ № 88 «Ладушки» мобильных объединений педагогов учреждения.

**Возможные риски:** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### 4.6. Анализ кадрового состава ДОУ № 88 «Ладушки»



Административно-управленческий персонал представлен заведующим ДОУ, заместителем заведующего по АХЧ.

**Таблица 4.** Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

Год	Всего педагогов	Имеют образование	
		высшее	ср.-спец
2015-2016	15	6 (40%)	9 (60%)
2016-2017	14	8 (57,5%)	6 (42,5%)
2017-2018	16	10 (62,5 %)	6 (37,5%)

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста педагогов с высшим профессиональным образованием.

**Таблица 5.** Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВСЕГО ПЕДАГОГОВ/ ИМЕЮТ КАТЕГОРИИ	ВЫСШАЯ	1 КВ.К.	СЗД	НЕ АТТЕСТОВАНО
2014-2015	15/6 (40%)	0 (0%)	6 (40%)	5 (34%)	4 (26%)
2015-2016	15/8 (53%)	0 (0%)	8 (53%)	5 (34%)	2 (13%)
2016-2017	15/8 (53%)	1 (6%)	7 (47%)	5(34%)	2 (13%)
2017-2018	14/9 (64%)	1(7%)	20 (95%)	3 (9%)	9 (27%)
2018-2019	16/12 (75%)	1 (6%)	18 (56%)	3 (9%)	9 (27%)

Вывод: категорийный уровень ниже среднего уровня показателя по г. УланУдэ.

Штат сотрудников МБДОУ № 88 «Ладушки» укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование. За период 2014-2019 год все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Проблема:**

Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

Наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, воспитатели испытывают затруднения в построении рабочих программ.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов МБДОУ № 88 «Ладушки» показывает, что условия, созданные в ДОУ, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на совершенствование образовательной деятельности ДОУ с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

## 6. Анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитателями;</p> <p>-в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, у всех наличие КПК по ФГОС ДО;</p> <p>-в ДОУ созданы условия и программы для всестороннего развития воспитанников</p> <p>- достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе</p> <p>-наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей;</p> <p>-наличие социальных партнеров;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу;</p> <p>- разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.);</p> <p>- наличие современного оснащения РППС для развития дошкольников.</p>	<p>-Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО;</p> <p>-Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.</p> <p>- Низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса.</p> <p>- Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города;</p> <p>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад;</p> <p>- Недостаточная сформированность культуры воспитания у родителей;</p> <p>- Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>-Нет единой системы работы с социальными партнерами</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>стимулирование педагогов-экспериментаторов;</p> <p>-Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>-Непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>-Использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>-Совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>- Пополнение материально – технической базы</p> <p>-Совершенствование предметно-развивающей среды</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p>

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1.«Качество образования»;

## 5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

### 5.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

<i>Потребности родителей</i>	создание современной развивающей среды в ДОУ
	сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу
<i>Потребности педагогов</i>	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
<i>Потребности детей</i>	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

- 2.«Ребенок»;
- 3.«Управление»
- 4.«К здоровью через детский сад»
- 5.«Кадры»
- 6.«Родители»
- 7.«Развитие инфраструктуры»
- 8.«Социальное партнерство»

## **7. Концепция развития детского сада**

МБДОУ № 88 «Ладушки» работая в режиме развития, формирует свою концепцию развития на 2020-2025 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования и науки РФ, Министерства Образования и науки РТ, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесозидающей среды, организация здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для познавательного развития дошкольников, введение показателей динамики познавательного развития при оценке результатов деятельности ДОУ;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

### **Ценностные приоритеты работы детского сада:**

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

#### **Цель:**

Создание условий и обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям.

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
3. Совершенствование системы управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;
7. Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО.
8. Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### ***Образ педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.



- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

### **Необходимыми умениями**

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **Необходимыми знаниями**

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

## **Другими характеристиками**

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### ***Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*,

-сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### ***Образ будущего детского сада (как желаемый результат)***

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий.

## 8. Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности МБДОУ № 88 «Ладушки».

### *Основные мероприятия по реализации Программы развития*

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
3.	Совершенствование системы управления ДОУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей;	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута

	2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.		
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Редактирование рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, в работе стажировочной площадки
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

### 9. Ожидаемые конечные результаты Программы Развития до 2025:

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
6. Активное включение родителей образовательный процесс.
7. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий УСПЕХ ребенка, семьи и детского сада.

## План реализации Программы развития

### Информационная карта проектов

#### 1. Проект «Качество образования»

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 88 «Ладушки» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2020 – 2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Рабочие программы	2020- 2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой	Система планирования	2020 - 2022	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	программой			специалисты
6.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2020 - 2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020- 2021	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2020 -2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

## 2. Проект «Ребёнок»

**Цель:** создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

### **Задачи:**

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ.
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Создавать условия для полилингвального образования воспитанников.
6. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания	Новый качественный	на 01.09.	старший

	образовательной программы с учетом ФГОС	уровень образовательной программы учреждения	ежегодно	воспитатель
2.	Доработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2021	старший воспитатель, педагоги-специалисты
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	старший воспитатель
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав.по АХЧ
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
6.	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
7.	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники,	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги,</li> <li>- тематические беседы,</li> <li>- дни здоровья,</li> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>		
8.	<p>Создание условий для познавательного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы, занятия,</li> <li>- экскурсии в школу,</li> <li>- дополнительные образовательные услуги,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	<p>Создание условий для речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетико-фонематического восприятия,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- составление рассказов,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- занятия по развитию речи,</li> <li>- занятия по подготовке к грамоте</li> <li>- интегрированные занятия,</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- проекты</li> </ul>	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10.	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции.</p>	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>литературы,  - театрализованная деятельность,  - праздники, досуги;  - конкурсы;  - проекты</p>	<p>Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>		
11.	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития детей:  - тематические беседы,  - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,  - чтение художественной литературы,  - музыкальные занятия,  - праздники, досуги;  - конкурсы;  - проекты</p>	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2020-2025	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>
12.	<p>Создание условий для полилингвального развития детей:  - ознакомление с бурятским и английским языком;  - тематические беседы,  - сюжетно-ролевые игры,  - чтение художественной литературы,  - театрализованная деятельность;  - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,  - праздники, досуги;  - конкурсы;  - проекты</p>	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</p>	2020-2025	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

### 3. Проект «Управление»

**Цель:** Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Развивать государственно-общественного управления в ДОУ.

2. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы ДОУ	2020-2025 (ежегодно)	Заведующий
4.	Совершенствование работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2020-2025	старший воспитатель
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы	2020-2021	старший воспитатель
6.	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2020-2025	старший воспитатель

7.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2020-2025	старший воспитатель
8.	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

#### 4. Проект «К здоровью через детский сад»

**Цель:** Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «К здоровью через детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2025	Старший воспитатель
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: - «Будем здоровы» - «Безопасность» - организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  Систематическое обновление предоставляемого материала	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка и реализация проектов	Рабочие планы	2020-2025	Старший

	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности			воспитатель, воспитатели, специалисты
--	---	--	--	---------------------------------------

## 5. Проект «Кадры»

**Цель:** обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

**Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по профстандарту.
3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствован ие работы педагогического персонала	2020-2025 (ежегодно)	Старший воспитатель
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ. Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2025  2020-2021  Ежегодно  2020-2021  2020-2025	Старший воспитатель

	использовать возможности сети Интернет.			
3.	Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 6. Проект «Родители»

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

**Задачи:**

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020-2025 (ежегодно)	Старший воспитатель
2.	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями:	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2020-2025 (ежегодно)	Старший воспитатель
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2020-2025  (информация постоянно меняется)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня	Укрепление внутрисемейных отношений,	2020-2025 (ежегодно)	Старший воспитатель

	- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	оздоровление семьи		
5.	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2025 (по графику)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2020-2025 (информация постоянно меняется)	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2020-2025 (ежегодно)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

**Цель:** Обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

**Задачи:**

1. Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы
2. Привести здание и прилегающую к ней территорию в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Косметический ремонт групп	Улучшение состояния групповых помещений ДОУ	2020-2025	Заведующий, зам.зав по АХЧ
2.	Приобретение канцтоваров	Повышение образовательного процесса ДОУ	2020-2025 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХЧ
3.	Приобретение хозтоваров	Повышение материально-технической базы ДОУ	2020-2025 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХЧ
4.	Приобретение мультимедийных досок, проекторов в группы	Улучшение состояния групп, повышение рейтинга ДОУ	2020-2025	Заведующий, зам.зав по АХЧ
5.	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря	Улучшение предметно-развивающей среды	2020-2025	Заведующий, зам.зав по АХЧ

## 8. Проект «Социальное партнёрство»

9.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	БРИОП	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Детская поликлиника № 3	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ОУ. Снижение заболеваемости	2020-2025	Заведующий, медсестра
3.	БРИОП	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы, стажировочные площадки	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2020-2025	Старший воспитатель
4.	Бурятский государственны	Повышение квалификации	Повышение педагогической	2020-2025	Старший воспитатель



	й университет	педагогических кадров, семинары, конференции, конкурсы	компетенции педагогов. Проекты. Презентации		
5.	Музыкальная школа №1	Экскурсии, концерты	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности и в содержании образования	2020-2025	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
6.	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной образовательной деятельности	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Юношеская библиотека	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели
9.	ГБОУ Республиканский центр образования	Обследование воспитанников и консультирование родителей специалистами центра	Своевременное выявление детей с проблемами в развитии и оказание им коррекционно-развивающей помощи	2020-2025	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
10.	Школа № 17	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2020-2025	Старший воспитатель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576077

Владелец Пинтаева Бутидма Сергеевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022