

**Экологический проект
«Покормите птиц зимой»**

(для детей среднего возраста)

«Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо...
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну».

Основные цели проекта – воспитание у детей интереса к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, спасти птиц зимой от гибели.

Тип проекта: информационный практико–ориентированный.

Вид проекта: групповой.

Задачи:

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
2. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
3. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц и их поведением.
4. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям зимой.
5. Научить детей правильно их подкармливать.

Срок реализации проекта: ноябрь, декабрь 2021 г.

Участники проекта: дети дошкольного возраста 4- 5 лет, родители воспитанников, воспитатель группы.

Этапы реализации проекта и основные мероприятия:

I этап – подготовительный (1-2 неделя ноября).

- Анкетирование родителей по проблеме.
 - Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями.
 - Создание необходимых условий для реализации проекта.
 - Разработка маршрута для участников проекта.
 - Обоснование, предсказание путей реализации проекта.
 - Знакомство детей дошкольного возраста с зимующими птицами нашего города через художественно – иллюстративный материал.
- Чтение произведений М. Горького «Воробьишко», С. Маршак «Где обедал воробей», рассказ М. Зощенко «Умная птичка»,
Рассказ Е. Чарушина «Воробей»
- Изучение особенностей жизни птиц в зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде.

II этап – основной (практический) 3-4 неделя ноября.

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.
- Заготовка корма для птиц.

- С помощью родителей приготовить кормовую смесь из: пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды рябины, овса, семечек подсолнуха и корма для волнистых попугайчиков, а также добавление белого хлеба и свиного несоленого сала.
- Изготовление кормушек (из пластиковых бутылок; тетра паки от сока; картонные коробки от новогодних подарков; а также деревянные конструкции).
 - Изготовление листовок, плакатов «Покормите птиц зимой».
 - Конкурс чтецов стихов о птицах, конкурс рисунков о птицах,
 - Викторина «Кто лучше знает птиц».
 - Подкормка и наблюдение за птицами.
 - Выставка детских работ.
 - Разработка и накопление методических материалов

III этап - заключительный (1-2 неделя декабря).

- Обработка результатов по реализации проекта
- Организация птичьей столовой» на территории д/с.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересованность 80 % детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

Комплексно – тематическое планирование проекта.

1. Беседа «Синичка-невеличка».

Область: познание (окр. мир).

Срок: ноябрь 1 неделя.

2. Занятие «Где обедал воробей? »

-Познание; коммуникация;

Срок: ноябрь 2 неделя.

3. Анкетирование для родителей.

-Социализация.

Срок: ноябрь 3 неделя.

4. Беседа «Меню птиц».

-Познание (окр. мир), математика.

Срок: ноябрь 3 неделя.

5. Консультация для родителей «Приучите птиц зимой к своему окну»;

-Коммуникация.

Срок: ноябрь 3 неделя.

6. Совместно с родителями изготовление и развешивание кормушек.

-Конструирование; труд.

Срок: ноябрь 3 неделя.

7. Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках.

-Познание.

Срок: на протяжении всего проекта.

8. Подкормка птиц во время прогулки.

-Труд, социализация.

Срок: ноябрь 4 неделя.

9. Коллективное рисование «Птицы на кормушке».

-Худ. творчество.

Срок: ноябрь 4 неделя.

10. Лепка «Прилетели воробьи».

-Худ. творчество.

Срок: ноябрь 4 неделя.

11. Экскурсия по территории детского сада.

-Познание, социализация.

Срок: Декабрь 1 неделя;

12. Аппликация «Как розовые яблоки сидят на ветках снегири»

-Худ. творчество.

Срок: Декабрь 1 неделя.

13. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой».

-ИЗО

Срок: декабрь 1 неделя.

14. Оригами «Птицы прилетели».

-Конструирование.

Срок: Декабрь 2 неделя.

15. Наблюдение за птичьими следами.

-Познание.

-на протяжении всего проекта.

16. Конкурс рисунков «Птичье кафе».

-ИЗО.

Срок: Декабрь 2 неделя.

17. Чтение художественной литературы по теме проекта

- Худ. Лит - ра, познание.

Срок: на протяжении всего проекта.

18. Дидактические игры: «Добавь слово», «Закончи предложение», «Дорисуй птицу», «Отгадай, что за птица», «Чья птица улетит? », схемы.

Познание, окр. мир, коммуникация.

Срок: Декабрь 1-2 недели.

19. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Стайка», «Птички и кошка».

-Физкультура, безопасность, здоровье.

Срок: Декабрь на протяжении всего проекта.

20. Фотоконкурс «На кормушке».

- Познание, социализация.

Срок: Декабрь 1 – неделя.

21. Экологический праздник «Птицы на земле».

-Познание, социализация, здоровье.

Срок: Декабрь 2 неделя.

Сценарий экологической праздника «Птицы на Земле».

Подготовила и провела: Воспитатели группы.

Цель:

- 1) Воспитание любви и бережного отношения к птицам.
- 2) Активизировать и обогащать умение родителей осуществлять экологическое воспитание детей.
- 3) Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.
- 4) Учить замечать красоту зимнего леса, формировать эмоциональное отношение к природе.
- 5) Закрепить название зимующих птиц, узнавать их по описанию.
- 6) Узнавать птиц по голосу.

Участники акции: родители, педагоги, дети.

Подготовка:

- Провести анкетирование родителей.
- Организация и проведение конкурса «Кормушки для птиц».
- Оформление плакатов и листовок «Покормите птиц зимой».
- Оформление выставки «Меню для птиц».
- Изготовление костюмов, атрибутов для театрально-игровой деятельности.

Ход проведения:

На экране появляется фотография зимнего леса.

Ведущий читает стихотворение:

Лес

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

С. Погореловский

-Значение природы трудно переоценить. Человек общаясь с птицами, животными, растениями становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Мы взрослеем и чаще вспоминаем о детстве. Невозможно

забыть то чудное ощущение, когда мы подкармливаем зимующих птиц, когда идём в сказочный зимний лес!

-Сегодня мы поговорим о птицах, наших соседей по планете.

-Назовите зимующих птиц (ответы детей).

-Почему их называют зимующими? (ответы детей).

-Почему птицы летят зимой ближе к человеку? (ответы детей).

-Как мы помогаем зимующим птицам? (ответы детей).

Ведущий:

Птицы - наши верные помощники и друзья, защитники наших лесов. А сейчас вы попробуйте их отгадать!

-Задания родителям «Придумай загадку», используя способ показа и описания птиц.

Ведущий:

-Молодцы! Загадки составлены и отгаданы. Сколько на свете удивительных птиц!

Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь, ведь они наши соседи на планете, наши друзья.

-Инсценировка «Праздник птиц» (играют взрослые и дети)

Ведущий:

-Зима очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная.

Не найти птицам под снегом корма. Мы все вместе можем им помочь.

«Показ кормушек» (дети демонстрируют изготовленные кормушки)

Ведущий: Зимой необходимо кормить птиц, чтобы помочь пернатым. Птицы выживут зимой, если вокруг много корма. Ваша кормушка может спасти жизнь многим птицам.

-Сегодня мы отправимся в зимний лес на открытие птичьей столовой (экскурсия в лес).

Ведущий:

Зимушка-зима

По дороге по прямой

Шла зима с морозами,

Шла зима к себе домой –

Снег стелила розовый.

За зиму две метели

Снег тот веяли, мели,

Снег взвивали, как хотели,

И кидали хрустали.

А. Прокофьев

Ведущий: Посмотрите кругом, как красиво вокруг! А что вам нравится здесь? (ответы детей).

Ведущий: В лесу человек – гость, он должен соблюдать правила поведения, чтобы не нарушать жизнь леса и его обитателей (не задевать ветки кустов- зимой они очень хрупкие и легко ломаются; не шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и услышать их голоса и шорохи; не оставлять после себя мусор).

Игра «Отгадай, кто кричит?»

Ведущий предлагает родителям и детям отгадать по голосу птиц. Назвать имя зимующей птицы.

-Здравствуй! Угадайте моё имя. Участники называют птицу. Какую пищу едят эти зимующие птицы, передают внешнее описание. Молодцы! А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Воспитатель предлагает выйти на улицу и развесить кормушки.

Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.

Викторина «Кто лучше знает птиц?»

Задачи:

- 1)Закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах.
- 2)Умение их различать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение;
- 3)Совершенствовать грамматический строй речи – образование прилагательных (длинный хохолок), употребление в речи предлогов (у кормушки);
- 4)Развивать связную речь – употреблять сложноподчиненные предложения.
- 5)Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

Материалы:

Таблицы, карточки с изображением птиц, картинка с изображением кормушки, плоскостные изображения птиц, схемы, мнемотаблицы.

Предварительная работа:

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

Ход занятия:

I этап: Актуализация:

Воспитатель загадывает детям загадку:

-Они летать умеют, их пух и перья греют. (Птицы.)

II этап: Ознакомить детей с правилами проведения викторины.

Задания для проведения викторины: «Кто лучше знает птиц?».

1. Вопросы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

Дети: Птица летает, у нее есть перья и клюв.

– Птиц очень много и живут они в разных местах.

Дети: Птицы, которые остаются у нас зимовать – это зимующие, а те, которые улетают – перелетные.

2. Задание. «Кто быстрее разделит птиц на перелетных и зимующих?»

(Дети должны разделить птиц и назвать их).

Материал: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц в двух экземплярах.

3. Упражнение «У кормушки».

Воспитатель помещает на доску изображение кормушки и выполняет различные действия с изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя и выделяют предлоги. Например: Снегирь летит к кормушке. Синица улетает от кормушки.

4. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину».

Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что... (собираются выводить птенцов).
- Зимой погибло много птиц, потому что... (была холодная зима).
- Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что....
- Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что...
- Яички самка или самец высиживают в гнезде до появления птенцов, потому что...
- У цапли длинные ноги и клюв, потому что...
- Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что...
- У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что...
- Все люди любят слушать соловья, потому что...

2 этап:

5. Физкультминутка. Подвижная игра «В птицу превратись».

Воспитатель говорит слова: «Раз, два, три в птицу превратись». Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев.

6. Упражнение «Кто, где спрятался?»

На игровом поле картинки леса и города Пермского края. Необходимо расположить птиц в зависимости от проживания. Например: синичку в город, свиристель в лес.

7. Упражнение «Четвертый лишний».

Детям раздаются карточки с изображением четырех птиц. Каждый ребенок называет лишнюю птицу и говорит, чем она отличается от других. Например: Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, которая прилетает на зиму, но не живёт у нас.

8. Упражнение « Кто здесь спрятан, назови».

Используя мнемотаблицы определить части птиц, составить птицу, назвать её.

3 этап: Подведение итогов викторины, награждение победителей.

Беседа о птицах зимой

Игра «Отгадай загадку»

1)-Воспитатель:

А у нас игра сейчас.
Я прочту стихи для вас.
Я начну, а вы кончайте.
Дружно вместе отвечайте.

Вещунья – белобока,

А зовут её ...

(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её ...

(Синичка)

Чёрная, как вар,
Кричит: «Карр!»

(Ворона)

Чик-чирик! К зёрнышкам - прыг!
Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягоды клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(Снегирь)

Всю ночь летает.
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать ляжет в дупло.

(Сова)

Всё время стучит,
Дерева долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.

(Дятел)

- Ребята - молодцы, все загадки отгадали.

2) Беседа о внешнем виде птиц.

Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на доске.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.
- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).
- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев).
- А для чего птицам нужны перья?
- Все ли перья у птицы одинаковые?

*В крыльях **маховые** перья – помогают во время полёта.*

*В хвосте **рулевые** перья – направляют полёт*

***Пуховые** перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.*

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

- А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой?

(ОРНИТОЛОГ)

Дети вспоминают другие общие признаки и отличия птиц.

3) Беседа о жизни птиц в зимний период.

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

- А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

- Как мы можем помочь птицам?

-Как мы можем помочь птицам зимой, весной (*повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развесить на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха*)

-Какой зимний месяц самый трудный для птиц? Почему? (Февраль. В феврале вьюги, метели, весь корм уже съеден.)

Инсценировка отрывка по произведению В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль».

«Зинь-зинь-зинь!» – запела синичка. «Рано, пташечка, поешь», – сказал ей старый воробей. – «Смотри, сколько еще морозу будет. Еще наплачешься». «Ну, да», – не поверила синичка. Вдруг зашипело вокруг, откуда ни возьмись, налетел ветер, деревья закачались, снег завился – началась пурга. Синичка присмирела, сжалась в комочек, а ветер так и рвёт её с ветки, перья ерошит и леденит под ними сердце. (Дети высказывают свои предположения.)

-В старину февраль ещё называли «снеговеем». В народе говорят: у февраля два друга – метель и вьюга. Февраль месяц – дотерпи до весны. В конце зимы все наши пернатые нуждаются в помощи человека. Каждая кормушка, каждая горсть зерна может спасти от гибели не одного пернатого певуна. Ягоды почти уже склевали, от сильного ветра слетают с деревьев оставшиеся семена, под толстым слоем снега нелегко корм добывать, голодному и замерзнуть недолго. При голодании, особенно у мелких птиц, понижается температура и они быстро гибнут, особенно зимой, когда день короток и времени на поиски корма мало.

Вот и тянутся птицы поближе к человеческому жилью, рассчитывают на его доброту, сострадание. Они ждут помощи.

О чём они просят?

Дети читают стихи.

КАК ПТИЦЕ ПЕРЕЗИМОВАТЬ?

Как птице перезимовать?

Известно, что у птах,

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу и град,

И под дождем, и в холода

На ветках сидя спят.

Но кто же им дает приют,

Когда снега метут?

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, теплый юг.

Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.
Сидят вороны по столбам,
Галдят на ветках галки,
Привольно прыгать воробьям,
Как бы крутя скакалки.
Но если долго снег идет
И долго длится вьюга,
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.
Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.
И вот летают все слабей
Ворона, галка, воробей...
Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от вас.
Кормите их! Согрейте!
Повесьте домик на суку!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши...
И оживут бедняжки!
По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикая:
“Спасибо вам великое!”

4) Подведение итогов конкурса кормушек.

- Мы объявляли конкурс кормушек и сейчас подведем его итоги. Какая кормушка наиболее удобная для птиц?

Проводится награждение победителей грамотами.

5. Физкультминутка

Игра «Сова»

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. «Сова» сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а «сова» их догоняет.

6) Дидактическая игра на закрепление

- Ребята, птицы – наши друзья, обижать их нельзя. Они приносят пользу людям, являются украшением природы, а как они красиво поют! (*Дети слушают в аудиозаписи голоса птиц.*)

7) Проводится игра «Узнай птиц по голосу».

(*Включается фонограмма с голосами птиц, дети отгадывают, какая птица поёт.*)

8) Подвешивание кормушек на участке детского сада.

- Ребята, устройте для ваших питомцев кормушки и птичьи столовые. Можно прямо из окна вывесить на верёвках дощечку и сыпать на неё корм: крошки белого хлеба, семена различных растений: подсолнуха, тыквы, просо, овёс, пшено.

- И мы, ребята, можем помочь птицам в холодное время года – откроем для них столовую, смастерим кормушки.

Повешу на ветку простую кормушку,

В неё положу я печенье и сушку.

Съедят угощенье весёлые птицы

И песнями будут, с нами делится.

- Ребята, а вы знаете, какой корм любят зимующие птицы?

Воспитатель показывает корм, и рассказывают о них:

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.

- Овес, если нет ничего лучше, едят воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда воробьев.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сыро (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. (Сало и мясо подвешивают на ниточках).

- Ребята, вы запомнили, какой корм едят зимующие птицы? Давайте проверим!

9) Объявляется игра «Определи корм».

Необходимо определить корм и вспомнить, кто им питается.

В игре участвует 4-6 человек.

- Молодцы, ребята! Вы научились определять корм и знаете, кто из зимующих птиц, какой корм любит. Сейчас мы вместе составим правила друзей природы:

1 правило: Укрепляя кормушку, не обламывай ветки, не повреждай стволы деревьев.

2 правило: Кормушки для птиц должны быть очень скромными, лучше не раскрашенными.

3 правило: Следи, чтобы в кормушке не было снега.

4 правило: Следи, чтоб в кормушке корм был постоянно.

5 правило: Начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжай до весны.

6 правило: Не бросай возле кормушки пакеты и банки, в которых носишь корм.

7 правило: Не клади в кормушки куски ржаного хлеба, они закисают в зобу у птиц, особенно в морозы, что может привести к гибели.

8 правило: Сало развешивай на тонких ветках, обвязывай ниткой, на толстые ветки эти лакомства класть бесполезно – утащат вороны.

10)-Выполняйте эти правила! Познакомьте с правилами подкормки птиц своих друзей.

Покормите птиц зимой,

Чтоб со всех концов.

К вам слетались, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть одна нужна.

Горсть одна – и не страшна.

Будет им зима.

Приручите птиц в мороз.

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

-Давайте посмотрим на книги, стоящие на выставке. Вы их можете посмотреть, позже мы почитаем их. Они помогут подробнее узнать о жизни птиц. Но это после праздника. А сейчас развесим кормушки на игровой площадке.

11) Итог

-Чем мы занимались сегодня? О чем говорили?

-Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

Использованная литература:

Беляков И.В. Вертишейка. Краснодарское книжное издательство, 1983.

Землянова О.В., Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Носова М.Н., Гарьюнг С.Г.,

Погудина Н.А. Листая экологический календарь: сценарии массовых мероприятий, посвященных датам экологического календаря. Барнаул: АКДЭЦ, 2003.

Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. – Ярославль: “Академия развития”, 1997.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М., 2005.