

**Экологический проект  
«Покормите птиц зимой»**

(для детей среднего возраста)

«Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо...  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну».

**Основные цели проекта** – воспитание у детей интереса к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, спасти птиц зимой от гибели.

**Тип проекта:** информационный практико–ориентированный.

**Вид проекта:** групповой.

**Задачи:**

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
2. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
3. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц и их поведением.
4. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям зимой.
5. Научить детей правильно их подкармливать.

**Срок реализации проекта:** ноябрь, декабрь 2021 г.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста 4- 5 лет, родители воспитанников, воспитатель группы.

**Этапы реализации проекта и основные мероприятия:**

*I этап – подготовительный (1-2 неделя ноября).*

- Анкетирование родителей по проблеме.
  - Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями.
  - Создание необходимых условий для реализации проекта.
  - Разработка маршрута для участников проекта.
  - Обоснование, предсказание путей реализации проекта.
  - Знакомство детей дошкольного возраста с зимующими птицами нашего города через художественно – иллюстративный материал.
- Чтение произведений М. Горького «Воробьишко», С. Маршак «Где обедал воробей», рассказ М. Зощенко «Умная птичка»,  
Рассказ Е. Чарушина «Воробей»
- Изучение особенностей жизни птиц в зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде.

*II этап – основной (практический) 3-4 неделя ноября.*

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.
- Заготовка корма для птиц.

- С помощью родителей приготовить кормовую смесь из: пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды рябины, овса, семечек подсолнуха и корма для волнистых попугайчиков, а также добавление белого хлеба и свиного несоленого сала.
- Изготовление кормушек (из пластиковых бутылок; тетра паки от сока; картонные коробки от новогодних подарков; а также деревянные конструкции).
  - Изготовление листовок, плакатов «Покормите птиц зимой».
  - Конкурс чтецов стихов о птицах, конкурс рисунков о птицах,
  - Викторина «Кто лучше знает птиц».
  - Подкормка и наблюдение за птицами.
  - Выставка детских работ.
  - Разработка и накопление методических материалов

*III этап - заключительный (1-2 неделя декабря).*

- Обработка результатов по реализации проекта
- Организация птичьей столовой» на территории д/с.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересованность 80 % детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта.

### **Комплексно – тематическое планирование проекта.**

#### 1. Беседа «Синичка-невеличка».

Область: познание (окр. мир).

Срок: ноябрь 1 неделя.

#### 2. Занятие «Где обедал воробей? »

-Познание; коммуникация;

Срок: ноябрь 2 неделя.

#### 3. Анкетирование для родителей.

-Социализация.

Срок: ноябрь 3 неделя.

#### 4. Беседа «Меню птиц».

-Познание (окр. мир), математика.

Срок: ноябрь 3 неделя.

#### 5. Консультация для родителей «Приучите птиц зимой к своему окну»;

-Коммуникация.

Срок: ноябрь 3 неделя.

#### 6. Совместно с родителями изготовление и развешивание кормушек.

-Конструирование; труд.

Срок: ноябрь 3 неделя.

7. Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках.

-Познание.

Срок: на протяжении всего проекта.

8. Подкормка птиц во время прогулки.

-Труд, социализация.

Срок: ноябрь 4 неделя.

9. Коллективное рисование «Птицы на кормушке».

-Худ. творчество.

Срок: ноябрь 4 неделя.

10. Лепка «Прилетели воробьи».

-Худ. творчество.

Срок: ноябрь 4 неделя.

11. Экскурсия по территории детского сада.

-Познание, социализация.

Срок: Декабрь 1 неделя;

12. Аппликация «Как розовые яблоки сидят на ветках снегири»

-Худ. творчество.

Срок: Декабрь 1 неделя.

13. Изготовление листовок «Покормите птиц зимой».

-ИЗО

Срок: декабрь 1 неделя.

14. Оригами «Птицы прилетели».

-Конструирование.

Срок: Декабрь 2 неделя.

15. Наблюдение за птичьими следами.

-Познание.

-на протяжении всего проекта.

16. Конкурс рисунков «Птичье кафе».

-ИЗО.

Срок: Декабрь 2 неделя.

17. Чтение художественной литературы по теме проекта

- Худ. Лит - ра, познание.

Срок: на протяжении всего проекта.

18. Дидактические игры: «Добавь слово», «Закончи предложение», «Дорисуй птицу», «Отгадай, что за птица», «Чья птица улетит? », схемы.

Познание, окр. мир, коммуникация.

Срок: Декабрь 1-2 недели.

19. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Стайка», «Птички и кошка».

-Физкультура, безопасность, здоровье.

Срок: Декабрь на протяжении всего проекта.

20. Фотоконкурс «На кормушке».

- Познание, социализация.

Срок: Декабрь 1 – неделя.

21. Экологический праздник «Птицы на земле».

-Познание, социализация, здоровье.

Срок: Декабрь 2 неделя.

### Сценарий экологической праздника «Птицы на Земле».

**Подготовила и провела:** Воспитатели группы.

#### Цель:

- 1) Воспитание любви и бережного отношения к птицам.
- 2) Активизировать и обогащать умение родителей осуществлять экологическое воспитание детей.
- 3) Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.
- 4) Учить замечать красоту зимнего леса, формировать эмоциональное отношение к природе.
- 5) Закрепить название зимующих птиц, узнавать их по описанию.
- 6) Узнавать птиц по голосу.

Участники акции: родители, педагоги, дети.

#### Подготовка:

- Провести анкетирование родителей.
- Организация и проведение конкурса «Кормушки для птиц».
- Оформление плакатов и листовок «Покормите птиц зимой».
- Оформление выставки «Меню для птиц».
- Изготовление костюмов, атрибутов для театрально-игровой деятельности.

#### Ход проведения:

На экране появляется фотография зимнего леса.

#### Ведущий читает стихотворение:

##### **Лес**

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

*С. Погореловский*

-Значение природы трудно переоценить. Человек общаясь с птицами, животными, растениями становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Мы взрослеем и чаще вспоминаем о детстве. Невозможно

забыть то чудное ощущение, когда мы подкармливаем зимующих птиц, когда идём в сказочный зимний лес!

-Сегодня мы поговорим о птицах, наших соседей по планете.

-Назовите зимующих птиц (ответы детей).

-Почему их называют зимующими? (ответы детей).

-Почему птицы летят зимой ближе к человеку? (ответы детей).

-Как мы помогаем зимующим птицам? (ответы детей).

Ведущий:

Птицы - наши верные помощники и друзья, защитники наших лесов. А сейчас вы попробуйте их отгадать!

-Задания родителям «Придумай загадку», используя способ показа и описания птиц.

Ведущий:

-Молодцы! Загадки составлены и отгаданы. Сколько на свете удивительных птиц!

Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь, ведь они наши соседи на планете, наши друзья.

-Инсценировка «Праздник птиц» (играют взрослые и дети)

Ведущий:

-Зима очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная.

Не найти птицам под снегом корма. Мы все вместе можем им помочь.

«Показ кормушек» (дети демонстрируют изготовленные кормушки)

Ведущий: Зимой необходимо кормить птиц, чтобы помочь пернатым. Птицы выживут зимой, если вокруг много корма. Ваша кормушка может спасти жизнь многим птицам.

-Сегодня мы отправимся в зимний лес на открытие птичьей столовой (экскурсия в лес).

Ведущий:

**Зимушка-зима**

По дороге по прямой

Шла зима с морозами,

Шла зима к себе домой –

Снег стелила розовый.

За зиму две метели

Снег тот веяли, мели,

Снег взвивали, как хотели,

И кидали хрустали.

*А. Прокофьев*

Ведущий: Посмотрите кругом, как красиво вокруг! А что вам нравится здесь? (ответы детей).

Ведущий: В лесу человек – гость, он должен соблюдать правила поведения, чтобы не нарушать жизнь леса и его обитателей (не задевать ветки кустов- зимой они очень хрупкие и легко ломаются; не шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и услышать их голоса и шорохи; не оставлять после себя мусор).

Игра «Отгадай, кто кричит?»

Ведущий предлагает родителям и детям отгадать по голосу птиц. Назвать имя зимующей птицы.

-Здравствуй! Угадайте моё имя. Участники называют птицу. Какую пищу едят эти зимующие птицы, передают внешнее описание. Молодцы! А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Воспитатель предлагает выйти на улицу и развесить кормушки.

### **Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.**

#### ***Викторина «Кто лучше знает птиц?»***

##### **Задачи:**

- 1)Закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах.
- 2)Умение их различать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение;
- 3)Совершенствовать грамматический строй речи – образование прилагательных (длинный хохолок), употребление в речи предлогов (у кормушки);
- 4)Развивать связную речь – употреблять сложноподчиненные предложения.
- 5)Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

##### **Материалы:**

Таблицы, карточки с изображением птиц, картинка с изображением кормушки, плоскостные изображения птиц, схемы, мнемотаблицы.

##### **Предварительная работа:**

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

##### **Ход занятия:**

###### **I этап:** Актуализация:

Воспитатель загадывает детям загадку:

-Они летать умеют, их пух и перья греют. (Птицы.)

II этап: Ознакомить детей с правилами проведения викторины.

Задания для проведения викторины: «Кто лучше знает птиц?».

###### **1. Вопросы:**

– Чем отличаются птицы от других животных?

Дети: Птица летает, у нее есть перья и клюв.

– Птиц очень много и живут они в разных местах.

Дети: Птицы, которые остаются у нас зимовать – это зимующие, а те, которые улетают – перелетные.

###### **2. Задание. «Кто быстрее разделит птиц на перелетных и зимующих?»**

(Дети должны разделить птиц и назвать их).

Материал: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц в двух экземплярах.

###### **3. Упражнение «У кормушки».**

Воспитатель помещает на доску изображение кормушки и выполняет различные действия с изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя и выделяют предлоги. Например: Снегирь летит к кормушке. Синица улетает от кормушки.

#### 4. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину».

Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что... (собираются выводить птенцов).
- Зимой погибло много птиц, потому что... (была холодная зима).
- Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что....
- Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что...
- Яички самка или самец высиживают в гнезде до появления птенцов, потому что...
- У цапли длинные ноги и клюв, потому что...
- Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что...
- У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что...
- Все люди любят слушать соловья, потому что...

#### 2 этап:

#### 5. Физкультминутка. Подвижная игра «В птицу превратись».

Воспитатель говорит слова: «Раз, два, три в птицу превратись». Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев.

#### 6. Упражнение «Кто, где спрятался?»

На игровом поле картинки леса и города Пермского края. Необходимо расположить птиц в зависимости от проживания. Например: синичку в город, свиристель в лес.

#### 7. Упражнение «Четвертый лишний».

Детям раздаются карточки с изображением четырех птиц. Каждый ребенок называет лишнюю птицу и говорит, чем она отличается от других. Например: Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, которая прилетает на зиму, но не живёт у нас.

#### 8. Упражнение « Кто здесь спрятан, назови».

Используя мнемотаблицы определить части птиц, составить птицу, назвать её.

#### 3 этап: Подведение итогов викторины, награждение победителей.

### Беседа о птицах зимой

#### Игра «Отгадай загадку»

##### 1)-Воспитатель:

А у нас игра сейчас.  
Я прочту стихи для вас.  
Я начну, а вы кончайте.  
Дружно вместе отвечайте.

Вещунья – белобока,

А зовут её ...

(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её ...

(Синичка)

Чёрная, как вар,  
Кричит: «Карр!»

(Ворона)

Чик-чирик! К зёрнышкам - прыг!  
Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит ягоды клевать.  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять.

(Снегирь)

Всю ночь летает.  
Мышей добывает.  
А станет светло –  
Спать ляжет в дупло.

(Сова)

Всё время стучит,  
Дерева долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит.

(Дятел)

- Ребята - молодцы, все загадки отгадали.

## 2) Беседа о внешнем виде птиц.

*Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на доске.*

- Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.
- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).
- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев).
- А для чего птицам нужны перья?
- Все ли перья у птицы одинаковые?

*В крыльях **маховые** перья – помогают во время полёта.*

*В хвосте **рулевые** перья – направляют полёт*

***Пуховые** перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.*

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

- А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой?

(ОРНИТОЛОГ)

*Дети вспоминают другие общие признаки и отличия птиц.*

## 3) Беседа о жизни птиц в зимний период.

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

- А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

- Как мы можем помочь птицам?

-Как мы можем помочь птицам зимой, весной (*повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развесить на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха*)

-Какой зимний месяц самый трудный для птиц? Почему? (Февраль. В феврале вьюги, метели, весь корм уже съеден.)

*Инсценировка отрывка по произведению В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль».*

«Зинь-зинь-зинь!» – запела синичка. «Рано, пташечка, поешь», – сказал ей старый воробей. – «Смотри, сколько еще морозу будет. Еще наплачешься». «Ну, да», – не поверила синичка. Вдруг зашипело вокруг, откуда ни возьмись, налетел ветер, деревья закачались, снег завился – началась пурга. Синичка присмирела, сжалась в комочек, а ветер так и рвёт её с ветки, перья ерошит и леденит под ними сердце. (Дети высказывают свои предположения.)

-В старину февраль ещё называли «снеговеем». В народе говорят: у февраля два друга – метель и вьюга. Февраль месяц – дотерпи до весны. В конце зимы все наши пернатые нуждаются в помощи человека. Каждая кормушка, каждая горсть зерна может спасти от гибели не одного пернатого певуна. Ягоды почти уже склевали, от сильного ветра слетают с деревьев оставшиеся семена, под толстым слоем снега нелегко корм добывать, голодному и замерзнуть недолго. При голодании, особенно у мелких птиц, понижается температура и они быстро гибнут, особенно зимой, когда день короток и времени на поиски корма мало.

Вот и тянутся птицы поближе к человеческому жилью, рассчитывают на его доброту, сострадание. Они ждут помощи.

О чём они просят?

*Дети читают стихи.*

## КАК ПТИЦЕ ПЕРЕЗИМОВАТЬ?

Как птице перезимовать?

Известно, что у птах,

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу и град,

И под дождем, и в холода

На ветках сидя спят.

Но кто же им дает приют,

Когда снега метут?

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, теплый юг.

Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным  
Не пристают снежинки,  
Они и под порошами  
Резвятся для разминки.  
Сидят вороны по столбам,  
Галдят на ветках галки,  
Привольно прыгать воробьям,  
Как бы крутя скакалки.  
Но если долго снег идет  
И долго длится вьюга,  
Тогда, друзья, приходится  
Пичугам нашим туго.  
Сугробами засыпаны  
Бугры, дворы, дорожки,  
Не могут пташки отыскать  
Ни зернышка, ни крошки.  
И вот летают все слабей  
Ворона, галка, воробей...  
Скорей на помощь, дети!  
Вот в этот самый трудный час  
Спасенье птицы ждут от вас.  
Кормите их! Согрейте!  
Повесьте домик на суку!  
Рассыпьте крошки на снегу,  
А то и манной каши...  
И оживут бедняжки!  
По небу весело скользя,  
Взлетят пернатые друзья  
И пропоют, чирикая:  
“Спасибо вам великое!”

#### **4) Подведение итогов конкурса кормушек.**

- Мы объявляли конкурс кормушек и сейчас подведем его итоги. Какая кормушка наиболее удобная для птиц?

*Проводится награждение победителей грамотами.*

#### **5. Физкультминутка**

##### ***Игра «Сова»***

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

*Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. «Сова» сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а «сова» их догоняет.*

#### **6) Дидактическая игра на закрепление**

- Ребята, птицы – наши друзья, обижать их нельзя. Они приносят пользу людям, являются украшением природы, а как они красиво поют! (*Дети слушают в аудиозаписи голоса птиц.*)

**7) Проводится игра «Узнай птиц по голосу».**

(*Включается фонограмма с голосами птиц, дети отгадывают, какая птица поёт.*)

**8) Подвешивание кормушек на участке детского сада.**

- Ребята, устройте для ваших питомцев кормушки и птичьи столовые. Можно прямо из окна вывесить на верёвках дощечку и сыпать на неё корм: крошки белого хлеба, семена различных растений: подсолнуха, тыквы, просо, овёс, пшено.

- И мы, ребята, можем помочь птицам в холодное время года – откроем для них столовую, смастерим кормушки.

*Повешу на ветку простую кормушку,*

*В неё положу я печенье и сушку.*

*Съедят угощенье весёлые птицы*

*И песнями будут, с нами делится.*

- Ребята, а вы знаете, какой корм любят зимующие птицы?

Воспитатель показывает корм, и рассказывают о них:

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.

- Овес, если нет ничего лучше, едят воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда воробьев.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сыро (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. (Сало и мясо подвешивают на ниточках).

- Ребята, вы запомнили, какой корм едят зимующие птицы? Давайте проверим!

**9) Объявляется игра «Определи корм».**

Необходимо определить корм и вспомнить, кто им питается.

*В игре участвует 4-6 человек.*

- Молодцы, ребята! Вы научились определять корм и знаете, кто из зимующих птиц, какой корм любит. Сейчас мы вместе составим правила друзей природы:

1 правило: Укрепляя кормушку, не обламывай ветки, не повреждай стволы деревьев.

2 правило: Кормушки для птиц должны быть очень скромными, лучше не раскрашенными.

3 правило: Следи, чтобы в кормушке не было снега.

4 правило: Следи, чтоб в кормушке корм был постоянно.

5 правило: Начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжай до весны.

6 правило: Не бросай возле кормушки пакеты и банки, в которых носишь корм.

7 правило: Не клади в кормушки куски ржаного хлеба, они закисают в зобу у птиц, особенно в морозы, что может привести к гибели.

8 правило: Сало развешивай на тонких ветках, обвязывай ниткой, на толстые ветки эти лакомства класть бесполезно – утащат вороны.

**10)-**Выполняйте эти правила! Познакомьте с правилами подкормки птиц своих друзей.

Покормите птиц зимой,  
Чтоб со всех концов.  
К вам слетались, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма,  
Горсть одна нужна.  
Горсть одна – и не страшна.  
Будет им зима.

Приручите птиц в мороз.  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

-Давайте посмотрим на книги, стоящие на выставке. Вы их можете посмотреть, позже мы почитаем их. Они помогут подробнее узнать о жизни птиц. Но это после праздника. А сейчас развесим кормушки на игровой площадке.

### **11) Итог**

-Чем мы занимались сегодня? О чем говорили?

-Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

### **Использованная литература:**

Беляков И.В. Вертишейка. Краснодарское книжное издательство, 1983.  
Землянова О.В., Козлова Н.Б., Патрушева Л.И., Носова М.Н., Гарьюнг С.Г.,  
Погудина Н.А. Листая экологический календарь: сценарии массовых мероприятий,  
посвященных датам экологического календаря. Барнаул: АКДЭЦ, 2003.  
Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо -  
всюду. – Ярославль: “Академия развития”, 1997.  
ШорыгинаТ.А. Птицы. Какие они? М., 2005.