

## **Целевые ориентиры (обязательная часть программы)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<b>Целевые ориентиры в раннем детстве. К трем годам:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li><li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li><li>- Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li></ul>

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье и пр.)

### **Целевые ориентиры в дошкольном детстве.**

#### **К семи годам:**

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания

и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности:**

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у ребенка сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Целевые ориентиры  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальных программ**

**Парциальная программа И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

- ребенок свободно ориентируется в получении новых цветов и оттенков;
- ребенок самостоятельно выбирает средства выразительности для изображения более точного образа;
- ребенок владеет навыками срисовывания;
- ребенок владеет первичными навыками дизайнерского искусства;
- ребенок свободно ориентируется в жанрах живописи.

**Парциальная программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки»**

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- сформирован интерес к музыке и к различным видам музыкальной деятельности;
- сформированы элементарные представления о музыкальных видах искусств;
- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности.

**Парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»**

- у ребенка сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- у ребенка улучшены показатели физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, равновесия;
- у ребенка сформирована техника выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам;
- сформирован интерес к спорту, представления о некоторых видах спорта;
- развиты креативные способности в двигательной сфере.

**Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»**

- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы о природе, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

#### **Результаты освоения программ коррекционно-образовательной направленности**

У детей сформированы:

- умение фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умение пользоваться простыми распространёнными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ;
- навыки словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов проговаривать чётко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно;
- владение элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

#### **Результаты освоения программ по региональному компоненту**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Улан-Удэ, Республики Бурятия, природе Республики Бурятия, истории родного края, о людях, прославивших Бурятскую землю. Может рассказать о столице Республики Бурятия, назвать её, знает государственную символику Республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Бурятии. Знает представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедника. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения. Понимает и порождает высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; осуществляет свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка. Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

- Владеет актерским мастерством, управляет своими жестами, мимикой, интонацией. Передает с помощью различных сценических средств характер героя. Имеет первичные представления об истории театрального искусства, театральных профессиях и видах театрального искусства.

- Воспитание основ исполнительской, зрительской и общей культуры. Знает разновидности танцевальной музыки (марш, полька, плясовые, вальсовые). Умеет

ориентироваться в пространстве под музыку, соединять движения с музыкой, исполнять элементы танцев в танцевальных композициях. Проявляет творческую фантазию, образное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение в процессе лепки из соленого теста и в нетрадиционном рисовании. Овладел нетрадиционными техниками рисования в самостоятельной деятельности детей. Стал раскованным, общительным, слушающим и понимающим партнера во взаимодействии.

Таким образом:

- У детей сформирован устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- Дети владеют правильной техникой выполнения элементов спортивных игр;

- Высокий уровень развития у детей двигательных способностей;

- Сформированы положительные морально-волевые качества;

- Сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

- Сформирована компетентность родителей в вопросах оздоровления и развития детей;

- У детей сформированы знания о родном городе Улан-Удэ, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве;

- Дошкольники проявляют активный интерес к истории родного края;

- Сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе;

- Дети проявляют интерес к труду взрослых, осознают его значимость для благополучия жителей Бурятии.

