

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога ДОО согласно требований ФГОС».

1. Актуальность, обоснованность, необходимость инновации

В последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования.

В профессиональном стандарте «Педагога» четко указано, что педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования должна быть реализована в конкретных действиях, требующих определенных знаний и умений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. сказано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать **основными компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей».

Образовательная деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- **Исследовательских:** умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;
- **Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;
- **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;
- **Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;
- **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Новые социальные ориентиры, изложенные в документах обуславливают необходимость и значимость профессионализма – не только наличие у

педагога комплекса профессиональных знаний умений навыков, но и наличие сформированных личностных и профессиональных качеств педагога. Необходимо, чтобы педагог дошкольного образования осознавал общественную значимость своей профессиональной деятельности в социуме. Сама деятельность все больше становится принципиально инновационной. Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Признаком времени является повышенный профессионализм педагога дошкольного образования.

Инновационная деятельность всегда связана с рядом преобразований. Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, предметной среды, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления должны развиваться параллельно.

Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования указанных в **Профессиональном стандарте педагога**, а также в работах других педагогов и специалистов дошкольного образования можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса
2. Методологическая (методическая) компетентность
3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ
4. Компетентность в организации воспитательной работы
5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса
6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников
7. Компетентность в установлении контактов с родителями
8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников
9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования
10. Креативная компетентность педагога (исследовательская)
11. Коммуникативная компетентность
12. Регулятивная компетентность
13. Социальная компетентность
14. Специальная компетентность

пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- работа в методических объединениях и творческих группах
- исследовательская, экспериментальная деятельность
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
- различные формы педагогической поддержки
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах

- обобщение собственного педагогического опыта
- Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности методической службой
- **созданы определенные условия.** Каждый педагог ДОО имеет возможность:
 - систематически проходить курсов повышения квалификации
 - изучать современную методическую, педагогическую литературу
 - посещать обучающие семинары, практикумы и т.д.
 - участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
 - участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
 - изучать информационно-компьютерные технологии
 - участвовать в конкурсах профессионального мастерства
 - участвовать в реализации проектов по ДОО
 - иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- осуществлять работу по самообразованию
-