Комплексный индивидуальный образовательный маршрут на 2022-2023гг.

ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема  недели | Направления  развития | | Содержание коррекционной  Работы | |
| **Сентябрь**  3 неделя  Осень. Сезонные изменения в природе. | запас представлений об окр.мире | Д/и «Приметы осени» | **Цель:** уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме |  |
| особенности  мелкой моторики | Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке» | **Цель**: развитие мелкой моторики |  |
| Особенности восприятия | Д/и «Парные картинки» | **Цель:** учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь. |  |
| Речевое  развитие | Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной»  Д/и«Скажи наоборот» | **Цель:** помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении, обогащать речь детей образными выражениями  **Цель**: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением. |  |
| Особенности слухового внимания | Игра «Исправь ошибки»  Д/и «Четвертый лишний» | **Цель:** упражнять в поиске фактических ошибок.  **Цель**: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обощения. |  |
| 4 неделя  Труд людей осень. Откуда хлеб пришел? | запас представлений об окр.мире | Д/и «Откуда хлеб пришел» | **Цель**: познакомить детей с процессом выращивания хлеба. |  |
| Речевое развитие | **Д/и «Один - много»**  Д/и «Посчитай до пяти» | **Цель:** формирование умения образовывать в речи сущ. ед.ч. и мн.ч.  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными  1-2-5. |  |
| Особенности мышления | Д/и «Расставь правильно».  . | **Цель**: закрепить знания, расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. |  |
| Развитие математических представлений | Д/и«Золушка» | **Цель:** закрепить счет, развитие мелкой моторики  **Задача:** посчитать зерна, выложить буквы и цифры |  |
| **Октябрь**  1 неделя  Овощи | Особенности внимания, памяти | Д/и «Какой овощ пропустили?»  .  Д/и «Узнай по описанию» | **Цель:** активизировать словарь по теме, развивать внимание и зрительную память  **Цель:**развивать слуховое внимание, обобщать признаки предмета. |  |
| запас представлений об окр.мире | Д/и «Чудесный мешочек"  . | **Цель:** закрепить названия овощей, их цвета, согласовывать прилагательные с существительными |  |
| Речевое развитие | Д/и «Назови ласково» | **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |  |
| особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Найди отличия» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство |  |
| 2 неделя  Фрукты | Особенности мышления | Д/и «Узнай по описанию» | **Цель:** развивать слуховое внимание, обощать признаки предмета. |  |
| Особенности памяти | Д/и «Что добавилось?» | **Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. |  |
| Особенности восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Кругый, овальный» | **Цель:** уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Подбери слово»  Д/и «Рассказ о фрукте» | **Цель:** учить продбирать прилагательные к существительным**.**  **Цель:** учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. |
| 3 неделя  Лес. Грибы. Ягоды | особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Найди отличия» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство |  |
| Особенности внимания | Д/и «Четвертый лишний» | **Цель**: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обощения. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Какой? Какая?Какое? » | **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме. |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Назови предмет по названным частям» | **Цель:** учить группировать предметы по признакам и соотнести их, на этой основе развивать понимание обобщающего значения слова. |
| 4 неделя  Деревья | запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинки и скажите, как можно назвать одним словом?» | **Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Чьи листья» | **Цель:** учить детей образовывать притяжательные прилагательные |  |
| **Ноябрь**  1 неделя  Одежда | запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинки и скажите, как можно назвать одним словом?» | **Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. |  |
| Особенности внимания | Д/и «Четвертый лишний» | **Цель**: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обощения. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Образуй словечко»  Д/и «Закончи предложения» | **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме.  **Цель:** упражнять детей в составлении сложноподчинных предложений и развитие логического мышления |  |
| Мелкая моторика | «Сделай штриховку»  Пальчиковая игра «Варежка» | **Цель:** развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости, аккуратности , самостоятельности.  **Цель:** развитие речи и мелкой моторики. |  |
| 2неделя  Обувь | запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинки и скажите, как можно назвать одним словом?» | **Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. |  |
| Особенности мышления | Д/и «Скажи, какая обувь тебе нужна?» | **Цель:** формировать представления об изменении обуви по времени; закрепить знания свойств материалов (мех, кожа и т.д); развивать сенсорное восприятие путем обследования. |  |
| особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Найди отличия» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство |  |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Обувь» | **Цель:** работа над темпом и ритмом речи |  |
| Речевое развитие | Д/и «Какая? Какой? Какое?» | **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме |  |
| 3 неделя  Перелетные птицы | запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинку и скажите, почему эти птицы называются перелетными?» | **Цель:**уточнить, расширить, и активизировать словарь по теме; расширить знания детей о комнатных цветах. |  |
| Особенности памяти | Д/и «Какой птицы не стало?» | **Цель:** учить называть птиц по памяти (без зрительного контроля) |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Упр на развитие мелкой моторики «Обведи по контуру и заштрихуй птицу» | **Цель:** знать название наиболее распрастраненных в данной местности птиц;  Уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении, без пропусков. |  |
| особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Найди отличия» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство |  |
| Речевое развитие | Д/и «Кто о ком заботится»  Д/и «Исправь ошибку» | **Цель:** формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в Р.п., мн.ч.  **Цель:** формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении. |  |
| 4 неделя  Посуда | запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинки и скажите, как можно назвать одним словом?» | **Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. |  |
| особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Найди отличия» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство |  |
| Речевое  Развитие | Д/и «Кто назовет больше действий»  Д/и «Какая? Какой? Какое?» | **Цель:** формировать представления о подборе глаголов,обозначающих действия.  **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме |  |
| Мелкая мотрика | Пальчиковая игра «Посуда» | **Цель:** развитие речи и мелкой моторики |  |
| **Декабрь**  1 неделя  Зима | Особенности мышления | Д/и **«**Отгадай по описанию». | **Цели:** Учить детей называть времена года по признакам |  |
| Особенности восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Собери снеговика». | **Цели:** развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Скажи наоборот».  Д/и «Что зимой бывает». | **Цели:** развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов  **Цели:** развитие связной речи и представление о приметах зимы |  |
| Особенности внимания | Д/и «Что прячется за сугробом» | **Цели:** развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме |  |
| 2 неделя  Зимующие птицы | Особенности восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Узнай птицу» | **Цель:** узнавать птицу по отдельным частям туловища (голова, хвост, цвет перьев). |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Упр на развитие мелкой моторики «Обведи по контуру и заштрихуй птицу» | **Цель:** знать название наиболее распрастраненных в данной местности птиц;  Уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении, без пропусков. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Скажи наоборот»  Д/и «Расскажи, чем питаются птицы» | **Цель:** учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительнуюдеятельность детей.  **Цель:** закрепить знания детей о том, чем питаются птицы, научиться составлять небольшой связный рассказ. |  |
| Особенности памяти | Д/и «Запоминай-ка» | **Цель:** развитие зрительной памяти |  |
| запас представлений об окр.мире | «Рассмотри картинку и назови птиц» | **Цель:** познакомить и закрепить знания детей о зимующих птиц Бурятии. |  |
| 3 неделя  Зимние забавы | Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Хлопни в ладоши. Зимние слова» | **Цель:** развитие слухового внимания и понимания речи |  |
| Речевое развитие | Д/и «Дополни предложения»  Д/и « Один — много» | **Цель:** упражнять детей в составлении сложноподчинных предложений и развитие логического мышления.  **Цель**: научить образовывать существительные множественного числа |  |
| Мелкая моторика | «Сделай штриховку», «Раскрась картинку» | **Цель:** развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности, развитие внимания, закрепление форм и цвета |  |
| Речевое развитие | Пересказ рассказа Ольги Высотской «Новогодняя елка» | **Цель:** уметь связно, последовательно, выразительно передавать содержание рассказа без помощивопросов воспитателя; развитие памяти, меняя интонации в соответствии с переживаниями дйствующих лиц; использовать выразительные средства. |  |
| 4 неделя  Новый год | Особенности внимания и памяти | Д/и «Чего не стало?»  Д/и «Подскажи словечко» | Цель: развитие памяти, внимания, речи (упражнять в образовании формы Р.п., ед.ч.)  **Цели:** развивать слуховое внимание, чувство рифмы |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Назови предмет по названным частям» | **Цель:** учить группировать предметы по признакам и соотнести их, на этой основе развивать понимание обобщающего значения слова. |  |
| Особенности мелкой моторики | «Сделай штриховку», «Раскрась картинку»  Упр «Волшебный мешочек» | **Цель:** развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости, аккуратности , самостоятельности, развитие внимания, закрепление форм и цвета.  **Цель:** развитие тактильных чувств, речи |  |
| Речевое развитие | Д/и «Составь предложение» | **Цели:** развивать связную речь, закреплять умение  правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. |  |
| **Январь**  2 неделя  Мебель | Развитие математических представлений | Упр «Посчитай, сколько предметов изображено на картинке в верхней части и в нижней, навйди отличия». | **Цель:** закрепить счет, ориентировку в пространстве, внимательность. |  |
| Особенности восприятия: пространственные отношения | Д/и «Расскажи, кто где находиться» | **Цель:** развитие пространственного мышления,Ю употребление предлогов –за, -перед, -на, -около. |  |
| Особенности мышления | Д/и «Назови одним словом и перечисли, что увидел на картинке» | **Цель:** уточнить и обобщить знания детей о предметах мебели, ееназначении. |  |
| Особенности восприятия: пространственные отношения, время | Д/и «Назови, кто, где живет». | **Цель:** формирование представлений детей о жилищедомащних животных |  |
| 3 неделя  Домашние животные | Особенности внимания | Д/и «Путаница» | **Цель:** равить наблюдательность,внимание, сосредоточенность,пространственное мышление |  |
| Особенности мышления | Д/и «Кто, что ест?» | **Цель:** формировать представления детей о том, чем питаютсядомашние животные, усвоение категории Тв. Падежа. |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Какие животные спрятались». | **Цель:** узнавание предметов по их конрурам среди нескольких наложенных изображений,развивать зрительное восприятие. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Расскажи, кто, где живет». | **Цель:** углублять и расширять знания детей о диких животных и их жилищах, научться составлять небольшой рассказ. |  |
| Особенности памяти | Упр. «Назови и покажи, только диких животных» | **Цель:** формирование умения выбрать из картинок ту, на которой изображены дикие животные. Совершенствовать умение идетей описывать животных по характерным прихнакам и по описанию узнавать их. |  |
| 4 неделя  Дикие животные | запас представлений об окр.мире | Д/и «Рассмотри картинку и назови диких животных». | **Цель:** познакомить и закрепить знания детей о животных России. |  |
| особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Д/и «Чьи следы»  Д/и «Найди отличия» | **Цель:** закрепление знаний о животных, учить различать их по следам, развитие зрительного внимания и памяти.  **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Кто кем был». | **Цель:** познакомить детей с названиями детенышей диких животных, научить употреблению Р.падежа существительных ед.ч. и мн.ч. |  |
| запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинки и скажите, как можно назвать одним словом?» | **Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. |  |
| **Февраль**  1 неделя  Транспорт | Речевое развитие | Пальчиковая гимнастика «Транспорт» | **Цель**: развитие речи и мелкой моторики |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Назови предмет по названным частям» | **Цель:** учить группировать предметы по признакам и соотнести их, на этой основе развивать понимание обобщающего значения слова. |  |
| Особенности памяти | Д/и «Чего не стало?» | **Цель:** учить называть транспорт по памяти (без зрительного контроля) |  |
| Особенности внимания. | Д/и «Поймай – скажи».  Д/и «Отгадай профессию**».** | **Цель:**уточнить знания о профессиях взрослых.  **Цель:**закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские |  |
| Особенности мышления | Д/и «Кому что нужно для работы» | **Цель:** познакомить детей с представителями разных профессий: а также соответствующими атрибутами; закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии; развивать логическое мышление, связную речь дошкольников; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду. |  |
| 2 неделя  Профессии | Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Назови слова – действия». | **Цель:** употребление трудных форм глагола |  |
| Речевое развитие | **Д/и «Один - много»**  Д/и «Посчитай до пяти» | **Цель:** формирование умения образовывать в речи сущ. ед.ч. и мн.ч.  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными  1-2-5. |  |
| Особенности внимания | Упр «Найди отличия» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. |  |
| запас представлений об окр.мире | «Рассмотри картинку и скажи, кто, что делает в Армии» | **Цель:** уточнять , рсширять и активизировать словарь по теме «Наша Армия»; расширять представлекния детей о родах войск, военных профессиях и военной технике; воспитывать чувства патриатизма. |  |
| 3 неделя  Наша Армия | Особенности памяти, речевое развитие | Текст для пересказа Из рассказа Ю. Гагарина | **Цель:** уметь связно, последовательно, выразительно передавать содержание рассказа без помощивопросов воспитателя; развитие памяти, передавать диалогическую речь, меняя интонации в соответствии с переживаниями дйствующих лиц; использовать выразительные средства. |  |
| Особенности мелкой моторики | «Сделай штриховку», «Раскрась картинку» | **Цель:** развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости, аккуратности , самостоятельности, развитие внимания, закрепление форм и цвета |  |
| Особенности восприятия | Д/и «Лабиринт» | **Цель:** развить наблюдательность, зрительное внимание,сосредоточенность, пространственное мышление. |  |
| Особенности восприятия: пространственные отношения, время | Д/и «Кто, что делает» | **Цель:** расширять и уточнить представления детей о труде (трудовых операциях) людей разной профессии. |  |
| 4 неделя  Детский сад.  Профессии. | Особенности мышления | «Назови одним словом и перечисли, что увидел на картинке» | **Цель:** уточнить и обобщить знания детей о профессиях, их назначении. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Сварим вкусный суп из овощей». | **Цель:** познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь. Воспитывать уважение к работникам детского сада. |  |
| Особенности внимания, мелкой моторики | Пальчиковая игра «Профессии»  Упр «Раскрась картинку» | **Цель:** развитие мелкой мотрики  **Цель:** уметь называть профессии, раскрашивать по шаблону |  |
| Речевое развитие | **Д/и « Без чего не может быть весны?»**  **Д/и «Подбери как можно больше слов – признаков»** | **Цель:** упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.  **Цель:** актуализация словаря; формировать умение  подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными. |  |
| **Март**  1 неделя  Весна. 8марта | Развитие математических представлений | «Найди пять отличий на картинке» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство, повторить счет. |  |
| Особенности внимания, мелкой моторики | Пальчиковая игра «Весна»  **Д/и «Найди ошибки»** | **Цель:** развитие мелкой моторики  **Цель:** развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас по теме. |  |
| запас представлений об окр.мире | «Рассмотрите картинку и скажите, почему эти растения называются комнатными?» | **Цель:**уточнить, рсширить, и актизвизировать словарь по теме; расширить знания детей о комнатных цветах. |  |
| Особенности памяти, речевое развитие | Д/и «Чего не стало?» | **Цель:** учить называть растения по памяти (без зрительного контроля) |  |
| 2 неделя  Комнатные растения | Речевое развитие | **Д/и «Один - много»**  Д/и «Посчитай до пяти» | **Цель:** формирование умения образовывать в речи сущ. ед.ч. и мн.ч.  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными  1-2-5. |  |
| Особенности  восприятия: цвет, форма, величина | Упр. «Из каких частей фигур состоит цветок. Сосчитай и раскрась» | **Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, воспитанине усидчивости, аккуратности, самостоятельности. |  |
| Запас представлений об окруж. мире | «Рассмотри картинки и назови, какие предметы пригодятся швее » | **Цель:** закрепить знания детей о профессии швея; учить находить необходимые предметы по профессии швеи. |  |
| Особенности памяти | Упр. «Запоминай -ка»  «Узор из пуговиц» | **Цель:** развитие зрительной краткосрочной памяти, образное мышление.  **Цель:** развитие зрительной памяти, произвольного внимания |  |
| 3 неделя  Профессии  швеи | Особенности восприятия: цвет, форма, величина | Упр. «Раскрась картинку» | **Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности. |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Какие предметы мы видим на картинке»  Наложенные фигуры Поппельрейтера | **Цель:** развитие наблюдательности, внимания, сосредоточенности, пространственного мышления |  |
| Речевое развитие | Д/и «Какой? Какая?Какое? » | **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме. |  |
| Особенности мышления | «Назови предметы, которые необходимы строителю». | **Цель:** расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. |  |
| Особенности внимания, мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Упр. «Выполни штриховку» | **Цель:** развитие мелкой моторики  **Цель:** развитие мелкой моторики, координацию движений, глазомер, формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку. |  |
| 4 неделя  Профессии на стройке.  Наш город | Особенности восприятия: пространственные отношения, время | Д/и «Кто что делает?» | **Цель:** расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. |  |
| Развитие элементарных математических представлений | «Найди 10 отличий на картинке» | **Цель:** продолжать уметь сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство, повторить счет. |  |
| Особенности восприятия: цвет, форма, величина | Упр «Из каких часте фигур и из какого цвета сосоит флаг и герб нашей Бурятии ». Собери и расскажи. | **Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, воспитание усидчивости, самостоятельности и аккуратности. |  |
| Осбенности мышления | «Рассмотри картинку и расскажи о том, что ты видишь» | **Цель:** уточнить иобощить знания детей о весенних сельско-хозяйственных работах. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Дополни предложения» | **Цель:** упражнять детей в составлении сложноподчинных предложений и развитие логического мышления |  |
| **Апрель**  1 неделя Весенние с/х работы | Особенности мышления | Д/и «Придумай предложение**»** | **Цель:** развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |  |
| Особенности восприятия: целостное восприятие | Д/и «Найди тень» | **Цель:** учить детей находить заданные силуэты путем наложения, развивать внимательность, зрительное восприятие, мышление |  |
| Запас представлений об окруж. мире | «Рассмотри картинки и расскажи об увиденном» | **Цель**: уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Космос»; закреплять представления о космосе, развивать восприятие, внимание, память, речь |  |
| Особенности восприятия: цвет, форма, величина | Упр. «Раскрась картинку» | **Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, цифры, воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности. |  |
| Речевое развитие | Заучивание считалочки «Планеты»  Пальчиковая гимнастика | **Цель:** развивать все стороны речи ребенка, фонематический слух, звукопроизношение, речевое дыхание, работа над дикцией.  **Цель:** развитие речи и мелкой моторики. |  |
| 2 неделя  Космос | Запас представлений об окруж. мире | «Рассмотри картинки и расскажи об увиденном» | **Цель**: уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы» закрепить знания детей, развивать восприятие, внимание, память, речь |  |
| Особенности восприятия: пространственные отношения, время | Д/и «Узнай рыбок по силуэту». | **Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существующему признаку, обощить, подобрать соответствующее цветное изображение к силуэту**.** |  |
| Речевое развитие | Д/и «Кто лишний?»  Д/и «Какое слово не подходит?» | **Цель:** развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний**.**  **Цель:** формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. |  |
| Особенности мелкая моторика | Пальчиковая игра «Рыбки» | **Цель:** развитие мелкой моторики и речи детей |  |
| 3 неделя  Пресноводные и аквариумные рыбы | Особенности мышления | Д/и «Подбери рифму» | **Цель:** развитие слухового внимания, мышления и активизация словаря. |  |
| Особенности внимания | Д/и «Четвертый лишний» | **Цель**: формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Чье, чья»  Д/и «Выбери нужное действие» | **Цель:** образование притяжательных прилагательных  **Цель**: формировать понимание значений глаголов с приставками. |  |
| Особенности мышления | Д/и «Нелепицы» | **Цель:** развитие логического мышления. |  |
| 4 неделя  Прилет птиц | Особенности мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Птица» | **Цель:** развитие мелкой моторики |  |
| Запас представлений об окруж. мире | «Рассмотри картинки и расскажи, что ты видишь?» | **Цель**: уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые» закрепить знания детей, развивать восприятие, внимание, память, речь. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Подбери нужный предлог»  Д/и «Скажи, какая стая?» | **Цель:** формирование умения у детей подбирать нужный по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по).  **Цель:** образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?» |  |
| Особенности  мелкой моторики | «Сделай штриховку», «Раскрась картинку» | **Цель:** развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости, аккуратности , самостоятельности, развитие внимания, закрепление форм и цвета |  |
| **Май**  1 неделя  День Победы | Особенности памяти и внимания | Д/и «Найди и принеси» | **Цель:** развитие слухового внимания, зрительной памяти, слуховой памяти. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Закончи предложения»  Д/и «Угадай по описанию» | **Цель:** упражнять детей в составлении сложноподчинных предложений и развитие логического мышления  **Цель:** учить детей по описанию определять объкт, развивать воображение, мышление, речь детей. |  |
| Запас представлений об окруж. мире | Д/и «Угадай кто?» | **Цель:** подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу |  |
| 2 неделя  Насекомые | Особенности мышления | Д/и «Кто как передвигается?» | **Цель**: составление сложных предложений со значением противопоставления. |  |
| Речевое развитие | Д/и «Насекомые-великаны»  Д/и «Подбери признак» | **Цель:** употребление слов с увеличительными оттенками.  **Цель:** актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными |  |
| Особенности мелкой моторики | Упр. «Выложи бабочку» | **Цель:** развитие конструктивного навыка и мелкой моторики. |  |
| Особенности памяти | Д/и «Какого растения не стало?»  Д/и «Где спрятано растение?» | **Цель*:*** развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Цветы».  **Цель:** запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении. |  |
| 3 неделя Цветы | Особенности мелкой моторики | Упр. «Выложи цветок»  Пальчиковая гимнастика «Цветы» | **Цель:** развитие конструктивного навыка и мелкой моторики.  **Цель:** развитие речи и мелкой моторики. |  |
| Особенности внимания | Д/и «Угадай весенний цветок**».**  Д/и «Четвертый лишний» | **Цель:**  формировать умение слушать загадки до конца, воспитывать внимательность, развивать речь и логическое мышление.  **Цель:** развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний**.** |  |
| Развитие элементарных математических представлений | Д/и "Сплетем веночек" | **Цель:** учить согласовывать существительное с числительным |  |
| Речевое развитие | Д/и «Один-много»  Д/и «Закончи предложения» | **Цель:** учить образовывать существительные мн.ч  **Цель:** упражнять детей в составлении сложноподчинных предложений и развитие логического мышления |  |
|  |  |  |  |