|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  родителем (законным представителем) воспитанника  «01» сентября 2018 г. | Утвержден:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  заведующим МАДОУ №  Приказ \_\_\_-ОД  от «01» сентября 2018 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ФИО ребенка

2018 – 2019 учебный год

Срок реализации 1 год

2018 г.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Индивидуальный образовательный маршрут – это проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный образовательный маршрут спроектирован на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](garantf1://70314724.0/);
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
5. Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

**1.1.1.Цели и задачи реализации ИОМ.**

Целью ИОМ является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию ИОМ.**

В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
* принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации ИОМ характеристики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка**  **Дата рождения:**  **Группа:**  **Дата поступления в ДОУ:** |  |
| **Ф.И.О. родителей:** | мама –  папа – |
| **Ф.И.О. педагогов:** |  |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** |  |
| Заключение и рекомендации ПМПК | F…..  Общее недоразвитие речи (III). Дизартрия.  Ребенок имеет ограниченные возможности здоровья (в соответствии со ст.2 п.16 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ»)  Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка | Максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. |
| Общие задачи на период реализации ИОМ | Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.  Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования  Освоение ребенком Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. |

**Краткая характеристика**

Интеллект ребенка соответствует условно-возрастной норме.

Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования детского сада по основным областям усваивает.

У …. сформированы элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, но причинно-следственные связи в этих явлениях он выявить не может. У девочки преобладает наглядно-образное мышление.

Внимание не устойчивое, девочка подвижная, активная, быстро реагирует на окружающие события, любознательная. Преобладает зрительная память.

У ребенка имеются нарушения в звукопроизношении свистящих звуков «Ц», шипящих «Ч», «Щ» и сонорных звуков «Л», «Р» (горловой). Наблюдается процесс смягчения свистящих звуков «С», «З». При увеличении речевой нагрузки речь ребенка становится смазанной, нечеткой.

Слуховая дифференциация фонетически близких звуков нарушена, допускает ошибки при повторении серии слогов с фонетически близкими звуками.

Слоговую структуру слов выдерживает, трудности возникают при произнесении слов со стечением согласных.

Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования. Трудности вызывает определения места звука в слове. Путает понятия звук, слог. Не может определить последовательность звуков в слове.

Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой и интересами ребенка. Испытывает трудности при подборе обобщающих понятий, синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Допускает ошибки при образовании множественного числа существительного и изменении их по падежам. Испытывает трудности в образовании прилагательных от существительных, существительных от прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, согласовании прилагательных с существительными в роде числе и падеже, согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных. Имеются неточности в употреблении сложных предлогов.

Навык самоконтроля за своей речью сформирован не достаточно.

Вовремя ННОД старается вести себя спокойно, сдержанно, слушать объяснения педагога, Замечания воспитателя по поводу допущенных ошибок воспринимает не всегда адекватно, может отказаться от выполнения задания.

…. дружелюбна, открыта, охотно играет со сверстниками, подчиняется правилам игры, в игровой деятельности активна. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Девочка всегда опрятная, следит за своим внешним видом. Навыки самообслуживания сформированы в достаточной мере.

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами.

**1.2. Планируемые результаты реализации ИОМ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В начале года | В середине года | В конце года |
| **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.** |  |  |  |
| Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. |  |  |  |
| Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. |  |  |  |
| Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. |  |  |  |
| Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. |  |  |  |
| Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения. |  |  |  |
| **2. Развитие моторной сферы** |  |  |  |
| Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. |  |  |  |
| Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. |  |  |  |
| В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. |  |  |  |
| Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме. |  |  |  |
| **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия** |  |  |  |
| Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. |  |  |  |
| Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; |  |  |  |
| показать на предложенных картинках названные логопедом действия; |  |  |  |
| показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. |  |  |  |
| Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; |  |  |  |
| понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, |  |  |  |
| уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, |  |  |  |
| дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. |  |  |  |
| Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь. |  |  |  |
| Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. |  |  |  |
| **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря** |  |  |  |
| Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. |  |  |  |
| Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; |  |  |  |
| обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. |  |  |  |
| Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. |  |  |  |
| Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. |  |  |  |
| **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** |  |  |  |
| Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. |  |  |  |
| Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; |  |  |  |
| имена существительные множественного числа в родительном падеже; |  |  |  |
| согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; |  |  |  |
| без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. |  |  |  |
| Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами |  |  |  |
| Ребенок образовывает существительные названия детенышей животных. |  |  |  |
| **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** |  |  |  |
| Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. |  |  |  |
| Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки. |  |  |  |
| **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.** |  |  |  |
| Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. |  |  |  |
| Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. |  |  |  |
| Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. |  |  |  |
| Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. |  |  |  |
| Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов. |  |  |  |
| Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | выполняет |
| 2 | с помощью педагога |
| 1 | не выполняет |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание индивидуального образовательного маршрута**

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** | **Формы реализации** | **Ответственный** |
| **Мониторинговые задачи** | **-** Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом  - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы | - Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ  - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности  - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка  - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса | -Воспитатели. специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (учитель-логопед) в течение всего учебного периода |
| **Воспитательные задачи** | - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка  - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении  - Воспитание положительных личностных качеств | - Совместная работа специалистов в этом направлении  - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем  - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий  направленных на решение задач социально-коммуникативного развития | Воспитатели  Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| **Коррекционно-развивающие задачи** | - Развитие и коррекция нарушения речи  - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров | - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач  - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. | Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| **Образовательные задачи** | - Развитие познавательной активности ребенка  - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.  - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. | - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ  - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями  - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики  - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. | Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников. |

**Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:**От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Коррекционно-развивающая работа. Адаптированная программа.**

- Н.В.Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Социально – коммуникативное развитие)

- Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В. (ОО Речевое развитие, ОО Познавательное развитие, ОО Социально – коммуникативное развитие).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Направления коррекционно-развивающей работы | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы  2 сформировано  1 в стадии формирования  0 не сформирован |
| **Учитель-логопед** | 1.Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:  - развитие просодической стороны речи;  - коррекция произносительной стороны речи;  - работа над слоговой структурой слова и звуконаполняемостью слов;  - совершенствование фонематического восприятия;  - развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  4. Развитие связной речи.  5. Формирование коммуникативных навыков.  6. Обучение элементам грамоты. | 1. Коррекция произносительной стороны речи: постановка и автоматизация звуков «Ц», «Ч», «Щ»,«Л», «Р,Рь»;  2. Дифференциация в речи «С-Ц», «Ч-Щ»,«Л-Р».  2. Развитие фонематического слуха, восприятия;  3. Аанализ и синтез букв, звуков;  4. Обогащение словарного запаса;  5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  6. Развитие связной речи | **Индивидуальные, подгрупповые:**  1. Коррекция звукопроизношения  2. Развитие общей моторики, дыхания  3. Постановка и автоматизация звуков  4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  5. Развитие связной речи и речевого общения. | **Высокий уровень**  **( Н.В.Нищева)**  Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а  если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный сло-  варь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения. |  |
|  | Познавательное развитие | 1. Сенсорное развитие.  2. Развитие психических функций.  3. Ознакомление с окружающей действительностью. | Индивидуально через дидактические игры и упражнения. | Увеличение объема внимания: увеличивается количество предметов, которые ребенок фиксирует в «поле восприятия» и запоминает их.  Улучшение избирательности внимания: ребенок легче фиксирует познавательную активность на заранее определенных свойствах предметов и явлений.  Улучшение способности распределения внимания, ребенок лучше сосредоточивается на нескольких предметах или действиях одновременно.  Увеличение объема памяти. |  |
|  | Моторные функции (общая моторика, мелкая моторика) | 1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса. | - логопедические пятиминутки;  *Индивидуальные*  - подвижные игры и пальчиковая гимнастика; | Совершенствование конструктивного прак­сиса в работе с простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.  Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. |  |

**Содержание индивидуального** **психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится** | **Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка** | **Задачи** | **Методические приемы и используемые технологии** |
| Нарушение всех компонентов речи | ОО «Речевое развитие»  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).  2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)  3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.  4. Формирование грамматического строя речи.  5. Развитие связной речи. | Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.  Игровые технологии Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.)  Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика**.**  Технологии развития фонематического слуха.  Технологии коррекции звукопроизношения ( методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)  Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.  Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.)  Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева)  Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева)  Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.)  Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа Power Point)  Здоровьесберегающие технологии.  Технология «Метод проектов в логопедии». |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий | Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки |
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | - Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук  - Развитие тонких и точных движений пальцев рук | - Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом  - Упражнения по развитию ручной моторной ловкости в процессе рисования различными материалами |
| Нарушения речевой памяти | ОО «Речевое развитие»  ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы | Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу «Меморин» с психологом  Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом |
| Нарушение пространственного восприятия | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Ориентировка в пространстве на листе бумаги | Рисование в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт) с учетом размещения предметов в пространстве и отображении их на листе бумаги |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие»  ОО «Физическое развитие» | Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания | Упражнения на развитие произвольного внимания |

**Образовательный компонент:**

*-* Форма обучения очная, групповая.

- Работа в общем режиме.

- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.

- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.

- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Содержание образования** | **Планируемый результат** |
| Воспитатели | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Музыкальный руководитель | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | умеет выразительно и ритмично дви­гаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ан­самбле на детских муз. инструментах не­сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |
| Инструктор по ФИЗО | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч; |
| Учитель-логопед | Предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. | ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

**Общие и специальные условия** организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | Группа здоровья - I  Группа физических занятий – основная |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | - Медикаментозное лечение |
| Противопоказания | Запрещены кувырки через голову и упражнения на пресс с подъемом рук за голову  Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью |
| Взаимодействие специалистов ОУ | - Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.  - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду. |

**Создание «безбарьерной» среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Построение комфортной среды** | **Ресурсы для решения** |
| **Освещенность** | - Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах. |
| **Создание коррекционно-развивающей среды.** | - Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки).  - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала). |
| **Специально структурированная информация** | - Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков  - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики  - Планы, схемы для составления рассказов  - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию  - Таблицы по лексическим темам |

**Специальные условия организации педагогического процесса**

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Потребности ребенка** |
| Построение образовательного процесса | - Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.  - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок  - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа.  - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика…)  - В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук. |
| Специальная организацияция рабочего поля и рабочего места ребенка | - Рабочая поверхность горизонтальная  - Размер мебели в соответствии с ростом |
| Специальная организация рабочей позы ребенка | - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища  - Постоянный контроль за осанкой |
| Индивидуальные ритм и темп деятельности | В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями |
| Формы работы с ребенком | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Методы и прием  работы с ребенком | Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые , артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д. |
| Формы работы с родителями | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме |

* 1. **Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | 5 дней в неделю | Разнообразные | Воспитатели |
| Логопедическая помощь | 3 раз в неделю | 2 Индивидуально  1 Подгрупповое | Учитель-логопед – |
| Музыкальные занятия | 3 раза в неделю | Групповые | Музыкальный руководитель |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Групповые | Инструктор по ФИЗО |

* 1. **Объем учебной нагрузки**

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования на 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды организационной деятельности по образовательным областям*** | | ***Подготовительная группа*** | |
| ***7-й год жизни*** | |
| ***чередование по неделю*** | ***в неделю*** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 | 2 |
| Познавательное развитие | познавательно-исследовательская | 0,5\*\* | 1 |
| Познавательное развитие | продуктивная (конструктивная) деятельность | 0,5\*\* |
| Познавательное развитие/Социально-коммуникативное развитие | озн. с предмет. миром и социальным миром | 0,2\*\*\* (1) | 1 |
| озн. с миром природы | 0,2\*\*\* (2) |
| социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 0,2\*\*\* (3) |
| самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 0,2\*\*\* (4) |
| формирование основ безопасности | 0,2\*\*\* (5) |
| Речевое развитие | развитие речи | 1 | 2 |
| чтение художественной литературы | 0,5\*\*\*\* |
| обучение грамоте | 0,5\*\*\*\* |
| Художественно – эстетическое развитие | музыка | 2 | 2 |
| музыка (ЧФУ) | 1 | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | рисование | 2 | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие | лепка | 0,5\*\*\*\* | 1 |
| аппликация | 0,5\*\*\*\* |
| Физическое развитие | в помещении | 2 | 2 |
| Физическое развитие | на улице | 1 | 1 |
| Итого занятий | в неделю | 15 | 15 |
| часов в неделю (мин) | 450 | 450 |

**Условные обозначения**

\*ННОД по познавательному и социально коммуникативному развитию организуется с чередованием раз в десять недель

\*\*ННОД по познавательному развитию организуется с чередованием раз в две недели

\*\*\*ННОД по познавательному и социально коммуникативному развитию организуется с чередованием раз в пять недель

\*\*\*\*ННОД по речевому, художественно-эстетическому развитию организуется с чередованием раз в две недели.

**Продолжительность занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастные категории*** | ***7 год жизни*** |
| ***Длительность занятий*** | 30 мин. |
| ***Общее количество занятий в неделю*** | 15 |
| ***Общее время в часах*** | **7 часов 30 мин** |

**Расписание организации непрерывно непосредственной образовательной деятельности (занятий) на 2018 – 2019 учебный год в МАДОУ № 60 «Дюймовочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Подготовительная № 1  к школе группа / 30 мин. |
| **Понедельник** | Худ.-эстет. развитие (музыка)  9.00-9.30  Худ.-эстет. развитие  (аппликация/лепка)\*\*\*\*  9.40-10.10  Познават. развитие  (позн-исслед/констр. деят.)\*\*  10.10-10.50 |
| **Вторник** | Познават. развитие (ФЭМП)  9.00-9.30  Познават. развитие  /социально-коммуникат. развитие\*\*\*  9.40-10.10  Физическое развитие на улице  11.10-12.10 |
| **Среда** | Речевое развитие (обучение грамоте/чтение худ.лит)  9.00-9.30  Худ.-эстет. развитие (музыка)  10.20-10.50  Худ.-эстет. развитие ЧФУ «Ритмика»  16.10-16.40 |
| **Четверг** | Речевое развитие  9.00-9.30  Худ.-эстет. развитие (рисование)  9.40-10.10  Физическое развитие в помещении  16.00-16.30 |
| **Пятница** | Познават. развитие (ФЭМП)  9.00-9.30  Худ.-эстет. развитие (рисование)  9.40-10.10  Физическое развитие в помещении  10.20-10.50 |

**Примерное планирование образовательно-воспитательной**

**работы по пятидневной недели, вне ННОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Циклограмма занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) с учителем-логопедом**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели/**  **Время работы** | **Подготовительная группа** |
| **Понедельник**  08.30 – 12.30 | 8.30 – 10.00 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и т.д.).  индивидуальные консультации для родителей |
| 9.35-12.30  подгрупповая работа с детьми |
| **Вторник**  08.30 – 12.30 | 8.30 – 10.00 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и.т.д).  индивидуальные консультации для родителей |
| 10.10 – 12.30  индивидуальная работа с детьми |
| **Среда**  13.30 – 17.30 | 13.30 – 15.00 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и.т.д). |
| 15.10 – 15.30  подгрупповая работа с детьми |
| 17.05 – 17.30 индивидуальные консультации для родителей |
| **Четверг**  08.30 – 12.30 | 8.30 – 10.00 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и.т.д).  индивидуальные консультации для родителей |
| 10.55 – 12.30  индивидуальная работа с детьми |
| **Пятница**  08.30 – 12.30 | 8.30 – 09.30 взаимодействие с педагогами (консультации, собеседования и.т.д).  индивидуальные консультации для родителей |
| 10.10 – 12.30  индивидуальная работа с детьми |
| **Рабочее время (неделя)** 20 часов | |

* 1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.**

**Родитель (законный представитель) обязуются:**

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.

2. Соблюдать график посещения ребенком ДОУ, занятий на логопедическом пункте.

3. Своевременное информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.

4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.

5. Посещать групповые родительские собрания и консультации учителя-логопеда.

6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

**Составители:**

Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по ФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ф.И. ребенка, дата рождения***

**мною прочитан и согласован**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

***дата подпись ФИО родителя (законного представителя)***