**Конспект интегрированной ОД в старшей группе на тему:**

**«Путешествие в страну сказок»**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о сказках.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках;

- учить узнавать сказку по заданию;

- закрепить умение передавать структуру сказки с помощью моделирования;

- закрепить знание геометрических фигур;

- закрепить умение детей сравнивать предметы по величине;

***Развивающие:***

- развивать воображение, фантазию, внимание, память, логическое мышление;

- развивать речь, активизировать словарь;

- развивать мелкую моторику рук;

- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении;

***Воспитательные:***

- формировать интерес к сказкам, любовь к устному народному творчеству;

- воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность;

- формировать навык договариваться между собой, работать в команде;

- создать у детей радостное, эмоциональное настроение.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа о героях сказок, драматизация отрывков из сказок, разучивание пальчиковых игр.

**Оборудование и материалы:** ковер-самолет, музыкальная колонка, аудиозапись музыки «В гостях у сказки», аудиозапись (голос из волшебного зеркала, сундук, записка с заданиями, книги со стертыми названиями сказок, дорожка с изображениями предметов из геометрических фигур, волшебная палочка, магнитный театр: «Теремок», модели героев сказки «Теремок» (полоски из цветной бумаги, соответствующие росту и цвету героев, разрезные картинки иллюстраций двух русских сказок, волшебное зеркало, шляпа, волшебный клубочек, мука, соль, пищевые красители, презентация «Назови героя сказки», карта с указанным маршрутом, карточки с заданиями: «Помоги героям сказок найти свои вещи», цветные карандаши, листы бумаги формата А5 на каждого ребенка, письмо, коробка с угощением для детей.

**Ход ОД**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:**

Много сказок есть на свете.

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать.

И немножко поиграть.

- Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей).

- Чем отличается сказка от рассказа? (Ответы детей) В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами.

- Какие вы знаете волшебные предметы? (Ответы детей) Метла и ступа Бабы-Яги, волшебный клубок, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, шапка-невидимка, игла - кощеева смерть в яйце и т. п.

- А чему нас учат сказки? (Ответы детей) Сказки учат нас различать добро и зло, учат помогать тем, кто попал в беду, учат тому, каким надо быть и как поступать нельзя.

**Воспитатель:** Хотите отправиться в путешествие в страну сказок? (Ответы детей).

- Как вы думаете, на чем мы полетим? (Ответы детей).

- Становитесь на ковер-самолет. (Проходим на ковер-самолет).

**Воспитатель:** Ковер-самолет не сдвинется с места, пока мы не произнесем волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс!». (Произносим волшебные слова).

- Все полетели. (Звучит аудиозапись музыки «В гостях у сказки») «Ковер-самолет» парит в воздухе, он плавно поворачивает, то вправо, то влево (делаем наклоны то вправо, то влево).

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Прилетели. Выходим. Смотрите, ребята, какой красивый сказочный сундук. Давайте, посмотрим, что внутри. (Воспитатель открывает сундук, читает записку: «В последнее время в стране сказок стали пропадать волшебные предметы. Если вы поможете их найти и вернуть жителям сказочной страны, то получите награду. В дороге вас ждут разные испытания, но справиться с ними вам помогут волшебные предметы, если, конечно, вы их найдете».

**Первое испытание. Словесная игра: «Исправь ошибки».**

**Воспитатель:** читает: «В сундуке много лет хранились сказки, но от времени названия некоторых сказок стерлись, и их стало трудно прочитать. Найдите ошибки в названиях сказок».

1. «Муха – поскакуха».

2. «Царевна - индюшка».

3. «Настя и медведь».

4. «Серая Шапочка».

5. «Петушок – золотой пастушок».

6. «Гусь в сапогах».

7. «Сказка о рыбаке и лодке».

**Воспитатель:** С первым заданием мы справились. (На дне сундука воспитатель находит волшебную палочку).

- А вот и первый волшебный предмет. Что это? (Волшебная палочка).

- Смотрите, какая странная тропинка. Какие-то предметы изображены на ней. Из каких фигур состоят эти предметы? (Из геометрических фигур).

**Воспитатель:** Это волшебная тропинка, по ней можно пройти только тогда, когда каждый из вас отгадает, из каких геометрически фигур состоят эти предметы. (Воспитатель с помощью волшебной палочки показывает рисунки предметов из геометрических фигур, дети, называют их по очереди и идут по тропинке. Подходят к мольберту, на котором прикреплен теремок из магнитного театра «Теремок», модели героев сказки. Рядом на столике лежат герои из данной сказки).

**Воспитатель:** Куда это мы пришли? Что это за домик? («Теремок»).

**Пальчиковая игра «Терем-теремок»**

**Второе задание. Моделирование сказки.**

**Воспитатель:** Мы попали в сказку «Теремок». Посмотрите на модели героев сказки (полоски из цветной бумаги, соответствующие росту и цвету героев). Вам нужно взять и правильно расставить всех героев сказки, располагая их над моделью. (Используется магнитный театр «Теремок»).

- Сколько всего героев? (Ответы детей).

- Правильно, всего 6 героев. Назовите тех, кто живет в теремке. (Дети перечисляют).

- Смотрите, волшебный клубочек, интересно, куда он нас приведет? (Клубочек катится к волшебному экрану. Дети подходят, садятся напротив экрана).

**Третье задание. Дидактическая игра: «Назови героя сказки, чей предмет».** (Проектор).

**Воспитатель:** У сказочных героев бывают волшебные предметы, помогающие им творить волшебство. (Воспитатель называет волшебные предметы, а дети по очереди называют обладателя этого волшебного предмета).

**Воспитатель:** Смотрите, а что это? (Шапка-невидимка) (Воспитатель берет шапку-невидимку, находит в ней карту).

- Да это же карта, на которой отмечено какое-то место.

**3. Физминутка. Двигательная игра: «Найди место».**

- Но отыщем мы это место, только если пройдем по следующему маршруту: «Пять шагов направо, три прыжка прямо, четыре шага на носочках влево, теперь надо повернуться, да вокруг оглянуться» (Дети выполняют движения).

- Куда мы пришли? (К столам, где лежат карточки с заданиями).

**Четвертое задание. Дидактическая игра: «Угадай героя сказки».**

**Воспитатель:** Садитесь за столы. Посмотрите на карточки, на которых изображены предметы и герои разных сказок. Герои сказок потеряли свои вещи. Нужно помочь им найти эти вещи. Вам нужно правильно соединить предмет и героя сказки цветными карандашами. (Дети выполняют задание).

- Что у кого? (Воспитатель спрашивает у детей по очереди, какому герою, какая вещь принадлежит).

- Герои сказок говорят вам спасибо.

**Воспитатель:** Ой, ребята, а что же за беда здесь приключилась? Картинки какие-то порванные, перепутанные. (На столе лежат перепутанные разрезные картинки из двух сказок).

- А это что? (Волшебное зеркало) (Воспитатель берет волшебное зеркало).

- Сейчас мы спросим у волшебного зеркала, что случилось. Ну-ка, зеркальце скажи, да всю правду доложи, что здесь случилось? (Включает аудиозапись):

Был Кощей вчера в гостях

Что наделал, просто - Ах!

Все картинки он порвал.

С лешим в чехарду играл.

Помогите их собрать

Сказку русскую назвать!

**Пятое задание. Дидактическая игра «Собери сказку».**

**Воспитатель:** Поможем из частей собрать две разные сказки? (Да).

- Давайте разделимся на две команды и посмотрим, чья команда быстрее соберет картинки сказок. (Дети выполняют задание).

- Назовите сказки. (Дети называют сказки).

- Молодцы, сложить сумели! Проделки Кощея преодолели!

**4. Продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:** Нас так тепло приняли жители сказочной страны. Давайте, мы тоже сделаем для них подарки, нарисуем волшебный предмет.

- ой, а где же наши краски и карандаши? Как мы теперь нарисуем подарки для сказочных героев? Что делать?

А давайте сами приготовим краски!?

Нам понадобится мука, соль и пищевые красители.

Приготовление красок.

Рисование.

- Пусть каждый из вас, придумает и нарисует волшебный предмет, который помогал бы людям сказочной страны в трудных ситуациях. Сначала, разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».** (Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши) (Дети рисуют волшебные предметы).

**Воспитатель:** Какие замечательные волшебные предметы у вас получились! Расскажите, что вы нарисовали и что делает ваш предмет? (Ответы детей).

(Воспитатель видит письмо, читает: «Дорогие ребята, вы здорово постарались, нашли и вернули нам, жителям сказочной страны, волшебные предметы, справились со всеми испытаниями, поэтому мы, жители сказочной страны, решили наградить вас! Загляните …., там подарок для вас». Воспитатель достает подарок, показывает детям).

- Давайте поблагодарим жителей страны сказок. (Благодарим).

- Ну, а нам пора отправляться в обратный путь, в детский сад. Проходите на ковер-самолет. (Проходим на ковер-самолет).

- Давайте скажем волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс!». (Произносим волшебные слова).

- Все полетели. (Звучит аудиозапись музыки «В гостях у сказки») «Ковер-самолет» парит в воздухе, он плавно поворачивает, то вправо, то влево (делаем наклоны то вправо, то влево).

**Воспитатель:** Прилетели. Вот и мы снова в нашем детском саду.

**5. Подведение итогов**

**Воспитатель:** Что вам понравилось, запомнилось сегодня на занятии? (Ответы детей).

- Что было трудно? (Ответы детей).

- Какие волшебные предметы нам встретились в путешествии? (Ковер-самолет, сундук, волшебная палочка, волшебное зеркало, шапка-невидимка, волшебный клубочек, волшебный экран). Наше занятие окончено, спасибо!