

Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида города Улан-Удэ
670013 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 60 «б»
Тел.(3012) 410037, адрес эл. почты ds_88@govrb.ru

Приказ № 22 от 10.01.2024г.

О проведении самообследования

Во исполнение приказа Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями). В целях доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование деятельности дошкольного учреждения в срок с 14.02.2024 года по 05.04.2024 года.
2. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию в срок до 14.02.2024 года
3. Утвердить рабочую группу по проведению процедуры самообследования в следующем составе:
Председатель: Пинтаева Б.С. – заведующий
Руководитель группы: Тагарова М.В. – старший воспитатель
Рабочая группы – Лопарева А.С. - заместитель по АХЧ
Цыренжапова Е.Б. - медицинская сестра
Толпыгина О.Г. - председатель ПК
Мусихину Е.И. – председатель РК
4. Назначить ответственного за свод и оформление результатов самообследования ДОУ Тагарову М.В. – старшего воспитателя
- 4.1. Тагаровой М.В. – старшему воспитателю и Лопаревой А.С. - заместителю по АХЧ предоставить на рассмотрение рабочей группы результаты самообследования в срок до 05.04.2024 года.
5. Рабочей группе:
 - 5.1. Подготовить материалы по самообследованию в срок до 10.04.2024 года
6. Старшему воспитателю Тагаровой М.В. разместить отчет о самообследовании на официальном сайте Учреждения в срок до 19.04.2024 год
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детский сад № 88 _____ *Буря* Б.С.Пинтаева

С приказом ознакомлены:

Тагарова М.В. – старший воспитатель _____ *М.В. Тагарова*
Лопарева А.С. - заместитель по АХЧ _____ *А.С. Лопарева*
Цыренжапова Е.Б. - медицинская сестра _____ *Е.Б. Цыренжапова*
Толпыгина О.Г. - председатель ПК _____ *О.Г. Толпыгина*
Мусихина Е.И. – председатель РК _____ *Е.И. Мусихина*

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Принято:
Педагогическим
советом МБДОУ
№ 88 «Ладушки»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 88 Ладушки»
комбинированного вида г. Улан-Удэ»


Пинтаева Б.С.
« 11 » 2024 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год

МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №88 «ЛАДУШКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ».

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Часть В. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ««ДЕТСКИЙ САД №88 «ЛАДУШКИ» г. УЛАН-УДЭ»

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» за 2023 год.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада №88 «Ладушки». Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения о МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки», оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы.

Самообследование проводится ежегодно комиссией по проведению самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №88 «ЛАДУШКИ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. УЛАН-УДЭ».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Таблица 1.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» |
| Руководитель | Пинтаева Бутидма Сергеевна |
| Адрес организации | 670013, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Ключевская, 60 «Б» |
| Телефон, факс | тел.8(3012) 410037, факс:8(3012) 411237 |
| Адрес электронной почты | ds_88@govrb.ru |
| Учредитель | МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | № 2559 от 07.04.2016 года, серия 03ЛЮ1 № 0001145 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное ДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2131 кв.м.

Режим работы ДОО установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования организации: рабочая неделя – пятидневная. Группы по времени пребывания воспитанников и функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00; Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая – 280 человек / фактическая – 408 человек. Комплектование групп: по состоянию на 31.12.2023 года организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности и включает: 3 группы младшего дошкольного возраста, количество детей посещающих эти группы – 107 человек; 3 группы среднего дошкольного возраста – 100 человек; 3 группы старшего дошкольного возраста – 88 человек; 4 подготовительных к школе группы – 113 человек. Общее количество воспитанников посещающих детский сад составляет 408 детей.

Прием детей в организации осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ».

В составе дошкольных групп функционируют 2 логопедические группы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

- МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ», который согласован Распоряжением №411 председателя Комитета по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ Дондуковой Д.Б. от 18.06.2020г. и утвержден приказом №471 председателя Комитета по образованию г.Улан-Удэ Митрофановой Т.Г. от 30.06.2020г.

- Лицензия на образовательную деятельность № 2559 от 07.04.2016 года, серия 03Л01 № 0001145 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» обладает правом осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 03.04.1995 года, серия 03 №001497385

- Свидетельство о постановке в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.11.2022 года, серия 03 № 000573694.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 03 БЦ 03 000 М 000004.01.15 от 14.01.2015 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 807532 от 11.03.2016 г.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют локальными актами.

1.3. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель деятельности: Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» - соответствует предъявляемым требованиям.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, Комитет по образованию г.Улан-Удэ;
- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника, Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ.

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | <ul style="list-style-type: none"> - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.), - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. - Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. - Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году. - Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям). - Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм. - Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ. |

Управление организацией осуществляется на базе определенной организационной структуры.



Администрация детского сада

| Родительский комитет | | Первичный профсоюзный комитет | | | Педагогический совет | | |
|----------------------|----------|-------------------------------|--------------|-----------|----------------------|-------------|-------------|
| Председатель РК | Члены РК | Председатель ППК | Казначей ППК | Члены ППК | Руководитель | Воспитатели | Специалисты |

- Система контроля** со стороны руководства организации выстроена по вопросам:
- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
 - работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);
 - охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);
 - работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
 - самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);
 - контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки)
 - другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников организации. Работники организации после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий организацией по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества (советы родителей, советы молодых педагогов и т.д.).

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастом.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ №88 «Ладушки» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Педагогический коллектив МБДОУ №88 «Ладушки» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
 - 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
 - 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.
- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий. Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №88 «Ладушки». Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны федеральные адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы РППС в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Разработаны:

- Образовательная программа
- Адаптированная образовательная программа
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

Услуги дополнительного образования в 2023 году:

- Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Голосок» (5-7 лет)

Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Взаимодействие с социальными партнерами

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

- Детско-юношеская библиотека по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
- Другие ДОО в сетевом взаимодействии и сотрудничестве в вопросах коррекционной работы учителей-логопедов);
- Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова
- БРИОП

Работа с родителями

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Таблица 6.

| Год | Родители, посещающие мероприятия детского сада | Родители, удовлетворённые работой детского сада |
|------|--|---|
| 2023 | 45% | 80% |

Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Родители активно принимали участие в благоустройстве участков и групповых помещений. В рамках «Месячника чистоты» весной был проведен субботник.

В декабре в преддверии празднования нового года был проведен смотр - конкурс «Лучшее оформление групп». В смотре-конкурсе все группы приняли активное участие. Воспитатели вместе с родителями, и, конечно же с детьми, объединив усилия, оформили участки и групповые помещения.

Также проведены мероприятия: «Мисс Мама, Военная игра «Защитник Отечества», 8 марта, Пасхальное чудо и т .д.

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия все были проведены на должном уровне.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организации здравоохранения, а именно поликлиника №3 г. Улан-Удэ, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала организации оказывается

бесплатно. ДОО предоставляет помещение – медицинский блок, и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами. Медицинский блок состоит из приемной, процедурного кабинета и изолятора и укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Организация питания детей

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводился контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для групп сокращенного дня (10,5-часовое) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками проводят разнообразные комплексные оздоровительные мероприятия, профилактические мероприятия, познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: физкультурные занятия, прогулку повышенной двигательной активности, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и др.), гимнастику после сна.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в

соответствии с планом, составленным и утверждённым городской поликлиникой № 3 на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в спортивных мероприятиях. Наиболее значимыми являются следующие мероприятия: Дни здоровья, «Майские старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Зарничка», военная игра «Защитники Отечества» и т.д. В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 7.

Состояние здоровья воспитанников

| Уровни физического здоровья | Ниже среднего | Средний | Выше среднего |
|-----------------------------|---------------|---------|---------------|
| 2021 г. | 14,5 % | 49 % | 36,5 % |
| 2022 г. | 14% | 49,5 % | 35% |
| 2023 г. | 15 % | 49,5 % | 37 % |

По медицинским показателям за 2023 год увеличилось количество детей с низким уровнем здоровья, уменьшилось количество детей с высоким уровнем здоровья. Увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент воспитанников с ортопедическими отклонениями, пищевыми, наблюдается увеличение количества воспитанников с нарушением осанки, не снижается процент воспитанников с пониженным зрением.

Для уменьшения количество случаев заболевания среди воспитанников педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки»» рекомендуется:

- строить оздоровительную работу по дополнительной программе
- в полной мере осуществлять работа по профилактике заболеваемости;
- проводить оздоровительные и профилактические мероприятия;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила и порядок в группах.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки»» реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогам и различных форм детской активности и инициативы.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. Целью организации ВСОКО является получение объективной информации

о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье воспитанников (динамика);

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в организации;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)

- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана организации, программе производственного контроля, приказами заведующего. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По данным анкетирования родителей от 03.11.2023 г., получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» - 85 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы - 80 %;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 85 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 80 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 75 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

Таблица 8.

| Количество работников по должностям | Из них | | Педагогический персонал | | Зам. по АХЧ | Мл. воспитатели | Обслуживающий персонал |
|-------------------------------------|------------|---------------------|-------------------------|-------------|-------------|-----------------|------------------------|
| | Заведующий | Старший воспитатель | всего | воспитатели | | | |
| 2017 г. | 1 | 1 | 19 | 16 | 1 | 13 | 17 |
| 2018 г. | 1 | 1 | 20 | 17 | 1 | 13 | 17 |
| 2019 г. | 1 | 1 | 21 | 17 | 1 | 13 | 17 |
| 2020 г. | 1 | 1 | 21 | 16 | 1 | 13 | 17 |
| 2021 г. | 1 | 1 | 24 | 16 | 1 | 13 | 17 |
| 2022 г. | 1 | 1 | 23 | 16 | 1 | 13 | 17 |
| 2023 г. | 1 | 1 | 23 | 16 | 1 | 13 | 17 |

Образовательную работу осуществляют 24 педагога: из них 16 воспитателей; специалистов 8: 1 - старший воспитатель, 1 - учитель бурятского языка, 1 педагог-психолог, 2 -учителя-логопеда, 2 - музыкальных руководителя, 1 - инструктор по ФИЗО.

Таблица 9.

| Характеристика кадрового педагогического состава | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|--|-------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 20 | 20 | 17 |
| | среднее педагогическое образование | 4 | 4 | 6 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 | 9 | 1 |
| | от 5 до 10 лет | 7 | 5 | 4 |
| | от 10 до 20 лет | 15 | 8 | 13 |
| | свыше 20 лет | 1 | 2 | 5 |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 | 0 | 0 |
| | первая квалификационная категория | 14 | 9 | 7 |
| | не имеют квалификационной категории | 10 | 13 | 16 |
| | Подали заявление на аттестацию | 2 | 2 | 3 |
| 4. По возрасту | Моложе 25 лет | 1 | 1 | 3 |
| | 25-35 лет | 12 | 1 | 7 |
| | Старше 35 лет (из них пенсионеры) | 11(0) | 22 | 13 |

Средний возраст педагогического коллектива - 36 лет.

За 2023 год прошли курсы повышения квалификации в разных формах в объеме не менее 72 часов - 18 человек, что составляет 75 %.

Аттестация педагогов в 2023 году проходила согласно графика аттестации.

Таблица 10.

| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
|--------|--------|-----------------------------------|
| 0 | 2 | 2 |

Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников».

Работа с молодыми педагогами проходит согласно годовому плану работы: используются разные формы – наставничество, проектная деятельность и инновационная деятельность.

В течение отчетного периода педагоги детского сада принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах:

Таблица 11.

Достижения (призовые места) педагогов МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» 2023 г.

| Количество призовых мест | 2023 г. |
|--------------------------|---------|
| Уровни | |
| Городской | 2 |
| Республиканский | 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| Всероссийский (очный) | 0 |
| Всероссийский (заочный) | 5 |
| Международный (заочный) | 0 |

Вывод: таким образом, процесс реорганизации системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, и в связи с этим возникает важная проблема – проблема кадров. Проблема состоит в нехватке квалифицированных кадров. Персональная ответственность, современные требования к педагогу – все эти причины и объясняют нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа.

Методическая работа в организации строится на основе методического объединения воспитателей. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности детского сада.

Приоритетным направлением методической деятельности нашей организации в 2023 году было: повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения инновационных технологий в работе.

Методическое сопровождение образовательного процесса выстроена в нескольких направлениях: через методическое объединение педагогов, наставничество, работу творческих групп педагогов.

Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

Наставничество позволяет создать условия для профессионального роста молодых педагогов. Работа с молодыми педагогами выстраивается в двух направлениях: молодой педагог и методист, молодой педагог и наставник. Основное направление работы методиста с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых педагогов. От наставника молодой педагог получает поддержку опытного профессионала, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами – новаторами. Методическая поддержка и помощь оказывается начинающим педагогам - новаторам в проектировании и моделировании образовательного процесса в инновационном направлении.

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы, создании условий для успешного внедрения и использования новых инновационных программ и технологий.

Работа группы информационной поддержки направлена на создание единой информационной среды образовательной организации. Участники данной группы внедряют информационные технологии в процессы обучения и воспитания, создают банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по подготовке к занятиям.

Такое комплексное методическое сопровождение педагогов позволяет организовывать эффективную инновационную деятельность, что позволяет нам повысить качество дошкольного образования.

Вывод: достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Продолжается работа по переподготовке педагогов, пересмотр методических пособий, оснащению групп оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, старшим воспитателем проводятся информационные дни: для воспитателей и педагогов – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

Вывод: Необходимо пополнить учебно-методическую базу информационно-телекоммуникационным оборудованием, методическими пособиями, а также детской литературой, энциклопедиями по программному содержанию.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За организацией закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке. 2-хэтажное кирпичное здание, занимаемая площадь блок «А-А1» – 2192,7 кв.м. Занимаемая площадь блок «Б-Б1» – 1774,1 кв.м. инв №2337-2/А. подземная этажность – 1.

Таблица 12.

| Наименование | Адрес фактический | Право собственности | Год постройки | Общая площадь помещений |
|----------------------|-----------------------------------|---|---------------|-------------------------|
| Здание детского сада | г.Улан-Удэ, ул.Ключевская, 60 «Б» | Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 807532 от 11.03.2016 г. | 1976 г. | 2131 м ² . |

Площадь земельного участка – 10053 м².

В здании детского сада имеется:

- элеваторный узел, теплосчетчики;
- централизованное водоснабжение – Водоканал;
- централизованное энергоснабжение – Читаэнергосбыт;
- централизованное теплоснабжение – ТГК – 14.

Таблица 13.

| | Входов | Аварийных выходов | Подъездных коммуникаций |
|------------|--------|-------------------|-------------------------|
| Количество | 10 | 15 | 2 |

Здание организации рассчитано по проекту на 13 групп. Основные помещения сада это кабинеты, спальни, игровые комнаты.

Для организации учебной деятельности детей оборудованы:

Таблица 14.

| № | Наименование помещений | Количество помещений | Площадь, м ² |
|----|------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | Групповые кабинеты | 13 | 1177,06 м ² |
| 2. | Комната сенсорная | 1 | 9,7 м ² |
| 3. | Компьютерный класс | 1 | 9,7 м ² |
| 4. | Методический кабинет | 1 | 17,2 м ² |
| 5. | Музыкальный зал | 1 | 75,7 м ² |

Предметно-пространственная развивающая среда.

Основной образовательной программой предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников организации.

В групповых помещениях создана полноценная предметно – развивающая среда. Созданная в организации предметно-пространственная развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. **Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. **Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таблица 15.

Сведения об оснащённости электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

| Оснащённость электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой | Количество |
|---|------------|
| Персональные компьютеры в группах | 3 |
| Персональные компьютеры в кабинетах | 6 |
| Персональные компьютеры в административных помещениях | 3 |
| Интерактивные доски | 4 |
| Графические планшеты | 10 |
| Мультимедийные проекторы | 2 |
| Видеокамеры | 0 |
| Сканеры | 4 |
| Принтеры | 4 |
| Ксерокс | 4 |
| Телевизоры | 10 |
| Цифровой фотоаппарат | 0 |
| Музыкальный центр | 1 |

| | |
|---|---|
| Синтезатор | 1 |
| Микшер | 1 |
| Наличие локальной сети в организации | да |
| Персональные компьютеры подключенные к локальной сети | 8 |
| Адрес сайта | https://bur-88-la.tvoyasadik.ru/ |
| Адрес электронной почты | ds_88@govrb.ru |

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

В организации соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в дневное время, сторожей – в ночное;
- территория детского сада огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние территории организации

Земельный участок имеет ограждение, на территории освещены пешеходные дорожки, входные двери. На территории нет древесного сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Трава на территории постоянно стрижется в целях соблюдения пожарной безопасности. Подходы к зданию, дорожки имеют твердое асфальтовое покрытие. В некоторых местах асфальтовое покрытие имеет трещины и выбоины от потоков воды после дождя, требуется ремонт асфальтированных дорожек.

В летнее время все участки за 1 час до прихода детей ежедневно убираются, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда и посыпаются песком. Систематически вывозится с территории организации мусор. Мусоросборники закрываются крышками.

Вывод: в целом состояние материально – технической базы организации частично соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, предъявляемым законодательством к дошкольным образовательным организациям.

В 2023 году организация добивалась решения следующих вопросов:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования;
- привлечение внебюджетных средств;
- текущий косметический ремонт детского сада

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» г.Улан-Удэ» за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образовательного процесса и качеством подготовки.

Часть В. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №88 «ЛАДУШКИ» г. УЛАН-УДЭ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 408 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 408 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 4 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 372 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 408 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня | 408 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 37 человек/ 9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 37 человек/ 9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ |

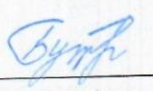
| | | |
|-------|--|----------------------|
| | | 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человек/ 83 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 человек / 83% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/ 17 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ 17 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек / 38 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 38 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 24 человек/ 100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек / 38 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек / 4,2 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 8,3 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 8,3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 24 человек/ 100 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------------------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 24 человек/ 408 воспитанник |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | <u>да</u> /нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | <u>да</u> /нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | <u>да</u> /нет |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | <u>да</u> /нет |
| 1.15.6 | Учитель английского языка | да/ <u>нет</u> |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 95,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/ <u>нет</u> |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | <u>да</u> /нет |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание отчёта о результатах самообследования дошкольной образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ».

Заведующий


(подпись)

Пинтаева Бутидма Сергеевна
(ФИО)

«11» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430336

Владелец Пинтаева Бутидма Сергеевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025