

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ
670013, ул. Ключевская, 60Б, тел/факс: [8\(3012\) 41-00-37](tel:8(3012)41-00-37)
сайт: bur-88-la.tvoyasadik.ru, e-mail: ds_88@govrb.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 152 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ № 88 «Ладушки»
/Б.С. Пинтаева/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида г. Улан-Удэ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
и федеральной образовательной программой дошкольного образования

г. Улан-Удэ,
2023 г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Разделы | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО | 3 |
| 1.1.2. | Цель и задачи реализации ОП | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию ОП | 7 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.3. | Социальный паспорт семей воспитанников ДОО | 25 |
| 1.4. | Особые (региональные) условия реализации ООП | 26 |
| 1.6. | Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы | 28 |
| 1.7. | Педагогическая диагностика | 30 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях | 32 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО | 32 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО | 35 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО | 36 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО | 37 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО | 38 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП | 40 |
| 2.3. | Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО | 53 |
| 2.3.1. | Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (ФОП ДО п. 35.12) | 53 |
| 2.3.2. | Планирование образовательной деятельности (занятия) / (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФОП ДО п.35.12). | 53 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 55 |
| 2.4.1. | Культурные практики в режимных моментах | 57 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 58 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 61 |
| 2.7. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 65 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 67 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 125 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 125 |
| 3.3. | Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды | 126 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение образовательной программы, | 126 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| | обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.5. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации | 127 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации образовательной программы | 127 |
| 3.7. | Режим дня (теплый и холодный периоды) | 127 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников и памятных дат | 132 |
| 4. | Дополнительный раздел | |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 135 |

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 88 «Ладушки» (далее - ОП) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (в редакции от 17.02.2023 г.), приказа МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.), приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
|---|--|
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).</p> <p>2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных</p> | <p>1. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-У «Об образовании в Республики Бурятия».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.05.2023 № 679 «Об утверждении Порядка формирования и ведения региональной государственной информационной системы доступности дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.05.2023 № 727 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».</p> <p>Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утверждённая распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р).</p> <p>4. Приказ от 24.03.2022г. № 390 «Об утверждении Положения о мониторинге показателей региональной системы организации</p> |

| | |
|--|--|
| <p>образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p> | <p>воспитания, обучающихся в Республике Бурятия».</p> <p>5. Приказ МОиН Республики Бурятия от 01.02.2023 г. №143 об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия</p> |
|--|--|

**Образовательная программа дошкольного образования
(ФОП ДО, парциальные программы дошкольного образования)**

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028\).](#)



1. Пазникова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. «Национальнокультурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». УланУдэ, изд-во БГУ, 2009г.
2. Г-Х.Ц. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д., «Амар мэндэ-э - Здравствуйте!» Улан-Удэ, изд-во Бэлиг, 2014г.
3. Дареева О.А. Примерная программа по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций с русским языком воспитания, обучения.
4. Воронкевич О.А. " Добро пожаловать в экологию" парциальная программа 3-7 лет.
5. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Наш дом-природа». Москва, изд-во Линка-Пресс, 1996 год.

1.1.2. Цель и задачи реализации ОП

Цель реализации ОП в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г., ст.64).

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

ОП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.).

| | |
|---|---|
| <p>Цель реализации ОП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.5 ФГОС ДО).</p> | <p>-Повышение социального статуса ДО. - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. -Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований. -Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.</p> |
| <p>Цель реализации ОП в соответствии п. 14.1 ФООП ДО</p> | <p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.</p> |
| <p>Задачи реализации ОП в соответствии с п. 14.2 ФООП ДО</p> | |
| <p>Обязательная часть</p> | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> |
| <p>- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; -создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру; -становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение развития физических,</p> | <p>-Развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.); -развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, народов, населяющих регион; -приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.); -формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем; воспитание интереса и любви к малой Родине.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> | | |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП | | |
| <p>Принципы ОП в соответствии с ФОО ДО (п. 14.3.), ФГОС ДО (п.1.4).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); -признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество ДОО с семьёй; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах | <ul style="list-style-type: none"> -Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи, и стремления к достижению конечного результата; -принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями; -принцип новизны |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности;</p> <p>-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>-учёт этнокультурной ситуации развития детей</p> | <p>позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника; - принцип динамичности заключается в постановке целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности-одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания;</p> <p>-принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ;</p> <p>-принцип сотрудничества</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта;</p> <p>-принцип личностно-ориентированного взаимодействия, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.</p> <p>Механизм реализации личностно-ориентированного подхода</p> <p>-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, права на уважение.</p> |
| <p>Концептуальные подходы ФГОС ДО</p> | <p>Системно-деятельностный подход -подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.</p> <p>Гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.</p> <p>Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> | |

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на

месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления

через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-

30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

| | |
|--|---|
| | <p>Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p> <p>Саморегуляция</p> <p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p> <p>Личность</p> <p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p> |
| <p>Первая младшая группа (третий год жизни)</p> | <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p> <p>Развитие моторики</p> <p>Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у</p> |

девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем

| | |
|---|--|
| | <p>прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p> <p>Детские виды деятельности</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Коммуникация и социализация</p> <p>На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p> <p>Саморегуляция</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>Личность</p> <p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> |
| Дошкольный возраст (от трех до семи лет) | |
| <p>Вторая младшая группа (четвертый год жизни)</p> | <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.</p> <p>Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма:</p> |

дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач- пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока

| | |
|--|--|
| | <p>бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Коммуникация и социализация</p> <p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p> <p>Саморегуляция</p> <p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулиующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p>Личность и самооценка</p> <p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p> |
| <p>Средняя группа (пятый год жизни)</p> | <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются</p> |

пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре- пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех- пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий

характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Коммуникация и социализация</p> <p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно- ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p> <p>Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p> <p>Личность и самооценка</p> <p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p> |
| Старшая группа | Росто-весовые характеристики |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>(шестой год жизни)</p> | <p>Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.</p> <p><i>Функциональное созревание</i></p> <p>Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p><i>Психические функции</i></p> <p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p> <p><i>Детские виды деятельности</i></p> <p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> |
|----------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Коммуникация и социализация</p> <p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция</p> <p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p>Личность и самооценка</p> <p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p> |
| <p>Подготовительная группа (седьмой год жизни)</p> | <p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка</p> |

двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования

«взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10- 15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают

развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций,

| | |
|--|---|
| | <p>актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p> <p>Личность и самооценка</p> <p>Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p> |
|--|---|

1.3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОО

В МБДОУ №88 «Ладушки» функционируют 13 возрастных групп:

-группы детей раннего возраста – 1

-2 младшая группа (3-4 года) - 2

-средняя группа (4-5 лет) - 3

-старшая группа (5-6- лет) - 3

-подготовительная группа – 4

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Всего детей | 408 |
| Девочки | 48 % |
| Мальчики | 52 % |
| Состав семей | |
| Всего семей | |
| Многодетные семьи | 5 % |
| 1 ребенок | 64 % |
| 2 ребенка | 31 % |
| Полная семья | 88 % |
| Неполная семья | 12 % |
| Образовательный ценз родителей | |
| Всего родителей | |
| Высшее образование | 45 % |
| Среднее специальное образование | 50 % |
| Неполное среднее образование | 5 % |
| Социальный статус родителей | |
| Рабочие | 56 % |
| Служащие | 31 % |
| Безработные | 8 % |

| | |
|-----------------------|-----------|
| Студенты | 2 % |
| Предприниматели | 3 % |
| Примечания | |
| Дети-инвалиды | 4 ребенка |
| Опекаемые | 0 детей |
| Неблагополучные семьи | 0 детей |

1.4. Особые (региональные) условия реализации ОП

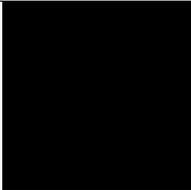
| | |
|--|---|
| Природно-климатические условия | <p>С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; - теплый период (июнь-август) – оздоровительный: определенный режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. |
| Национально-культурные и этнокультурные условия | <p>Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Бурятия и г. Улан-Удэ. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.</p> <p>Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа. 4. Ознакомление с историей, географией Республики Бурятия, расширение знаний детей о своем крае (малой родине). 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона. 6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. 7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Бурятия, |

| | |
|--|--|
| | <p>развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</p> |
| <p>Культурно-исторические условия</p> | <p>Улан-Удэ — многонациональный город. Благодаря этому здесь сплелись традиции и обычаи разных народов. В г. Улан-Удэ расположены буддийские храмы и монастыри, театры с национальным колоритом и музеи, посвященные быту коренных народов Республики.</p> <p>1. Дацан «Ринпоче Багша» Дацаном у российских бурят называют монастыри, а один из самых известных — это Ринпоче Багша. Название переводится с тибетского как «драгоценный учитель», что отражает и другое назначение дацана — университет. Главной гордостью монастыря является 6-метровая статуя Золотого Будды.</p> <p>2. Площадь Советов и памятник Ленину История этой площади началась примерно в середине XVIII века, когда Улан-Удэ был известен как Верхнеудинск. В 1741 здесь заложили Свято-Одигитриевский собор — первое каменное здание в городе, от которого продолжилась застройка площади. В своём современном виде площадь Советов сформировалась в прошлом столетии, когда здесь были возведены театр, Дом Советов, Дом радио, кинотеатр «Прогресс», здание Геологического управления и ряд других построек. В 1971 на площади установили один из самых необычных памятников Ленину, представляющий огромное изваяние его головы. Памятник является самым большим в своём роде, был занесен в Книгу рекордов России.</p> <p>3. Триумфальная арка «Царские ворота» В июне 1891 цесаревич Николай Александрович, будущий император Николай II, должен был посетить Верхнеудинск. В честь этого события в центре города возвели триумфальную арку «Царские ворота», увенчанную двуглавым орлом. Постройка простояла до 1930-х годов, после чего была снесена как символ ненавистного в СССР самодержавия. Восстановили «Царские ворота» в 2006 году: они стали шире и выше, но визуально полностью соответствуют триумфальной арке XIX века.</p> <p>4. Свято-Одигитриевский собор Свято-Одигитриевский собор был заложен в 1741 году и завершён спустя более сорока лет. В советские годы к храму относились бережно и неоднократно реставрировали, храму полностью вернули исторический облик, установив недостающие архитектурные элементы.</p> <p>5. Музей природы Бурятии В экспозиционно-выставочных залах можно узнать о флоре и фауне региона, в том числе о тех его представителях.</p> <p>6. Музей истории Бурятии имени М. Н. Хангалова В музее можно узнать обо всех аспектах, связанных с историей Бурятии. В залах расположены выставки, посвященные истории коренных этносов региона, их культуре, традициям, общественно-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>политическому строю и т. д. Экспозиция охватывает значительный период времени, начиная от древнейших времен, заканчивая советским периодом в истории Республики Бурятия.</p> <p>7. Музей истории города Улан-Удэ Здание является памятником истории и архитектуры. Усадьба была построена в XIX веке и перестроена после покупки купцом И. Ф. Голдобинным в конце того же столетия. Главная ценность дома заключается в том, что это один из немногих памятников деревянного зодчества.</p> <p>8. Этнографический музей народов Забайкалья В Забайкалье проживали и продолжают проживать представители многих народностей, в том числе малочисленных. Каждый из них имеет собственные традиции, быт, культуру и, что самое важное в нашем случае, архитектуру. В Этнографическом музее народов Забайкалья, расположенном под открытым небом, представлены архитектурные памятники ушедших веков. Здесь есть и бурятские войлочные юрты, и крестьянские дома XIX века, и роскошные деревянные усадьбы зажиточных горожан. На территории музея установлены не реконструкции, а подлинные здания, на протяжении многих лет собиравшиеся по всему Забайкалью.</p> |
|--|--|

| 1.6. Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы | |
|--|--|
| Целевые ориентиры (результаты освоения детьми образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО (в ред. 08.11.2022 г.) | |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| <p>ФОП ДО., п.15.2 ранний возраст (к трем годам).</p>  | <p>1.Ребенок знает свое имя, сколько ему лет, узнает и называет взрослых в жизни, на фотографиях, видео, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, свои родители (аба, эжы), бабушка, дедушка (хугшанаба, хугшэнэжи).</p> <p>2.Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>3.Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок понимает слова на родном языке.</p> <p>4.Появляется устойчивый интерес к народному фольклору, игровым упражнениям на родном языке.</p> <p>5.Подражает взрослым, повторяет слова, действует в соответствии с заданиями, поручениями взрослых.</p> <p>6. Рассказывает стихи на родном языке, поет песенки, играет в народные игры.</p> |
| <p>ФОП ДО., п.15.3.1, дошкольный возраст (к четырем годам).</p> | <p>1.Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.</p> <p>2.Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике,</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p>проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.</p> <p>3.Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.</p> <p>4.Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>5.Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.</p> <p>6.Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.</p> <p>7.Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.</p> |
| <p>ФОП ДО., п.15.3.2, дошкольный возраст (к пяти годам).</p>  | <p>1.Обращается к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывают в случае невозможности выполнить просьбу.</p> <p>2.Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности.</p> <p>3.Проявляет самоконтроль и саморегуляцию своих действий в различных видах деятельности.</p> <p>4.Самостоятельно следит за своей одеждой и обувью, дежурят по столовой, готовятся к занятиям и убирают свое рабочее место.</p> <p>5.Ребенок самостоятельно формулирует конкретную цель своего труда, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (выполнил/не выполнил).</p> <p>6.Одевается и раздевается в определенной последовательности: сначала надевают гутал (обувь), дэгэл (верхнюю одежду), малгай (шапку).</p> <p>7.Бережно относится к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.), могут оценить свою работу и работу сверстника, используя слова на родном языке.</p> <p>8.Появляется ситуативная речь на родном языке</p> |
| <p>ФОП ДО., п.15.3.3, дошкольный возраст (к шести годам).</p> | <p>1.Ребенок проявляет интерес к народным играм, народной детской литературе, народному искусству.</p> <p>2.Проявляет интерес к селу, городу в котором он живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, происходящих в селе или в городе, знает название края, столицы края.</p> <p>3.Имеет представление о живой природе</p> |

| | |
|--|---|
|  | <p>разных регионов РФ, может рассказать о природе родного края, соблюдает правила поведения в лесу, на реке и др.</p> <p>4. Активно играет со сверстниками в различные народные игры, понимает суть народных игр, может инициировать сам подвижные, музыкальные, творческие игры, используя слова и предложения на родном языке.</p> <p>5. Различает виды, жанры, формы в народной музыке, изобразительном искусстве, поет на родном языке, исполняет народные танцы.</p> |
| <p>ФОО ДО., п.15.4, дошкольный возраст (На этапе завершения освоения Программы, к концу дошкольного возраста).</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок владеет элементами народных спортивных игр. 2. Соблюдает правила поведения в общественных местах, во время различных событий, праздников. 3. Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью: помощь малышам, взрослым; участие в социально-значимых проектах вместе с педагогами и родителями. Владеет родной речью, вступает в коммуникации (диалог) с детьми и взрослыми, использует формы речевого этикета (народного). 4. Осмысленно воспринимает литературные произведения бурятских авторов, проявляет интерес к чтению народных сказок, оценивает поступки героев, используя родную речь. 5. Имеет представления о жизни людей в своем селе, лучших людях, спортсменах, ветеранах ВОВ, героях СВО. |

1.7. Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. п.4.3. ФОО ДО П. 16)

| | |
|---|---|
| <p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной</p> | <p>Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.</p> <p>Методы используемые при проведении педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (основной метод); - беседа; - простые тесты; - диагностические ситуации; |
|---|---|

деятельности.

- анализ продуктов деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год: сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год: сентябрь, май),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностическая методика: «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе» Короткова Н.А., Нежнов П.Г.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)

| Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|--|
| <p>2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФОО ДО п.19.3 2-3 года (1 младшая группа).</p>  | <p>Количество: умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один — много). Считать на бурятском языке до пяти.</p> <p>Величина: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Давать в руки предметные игрушки и называть их на бурятском языке.</p> <p>Форма: учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) на бурятском языке.</p> <p>Ориентировка в пространстве: продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить называть части тела на бурятском языке.</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении: вперед, назад, кругом. Учить слова на бурятском языке.</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОО ДО п.19.4 3-4 года (2 младшая группа).</p>  | <p>Количество: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить называть на бурятском языке. Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить называть на бурятском языке.</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов): «поровну?», «чего больше (меньше)»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить говорить слова на бурятском языке.</p> <p>Величина: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Упражнять детей называть признаки на бурятском языке. Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить называть слова на бурятском языке.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Учить называть слова на бурятском языке.</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОПДО п.19.5 4-5 лет (средняя группа).</p>  | <p>Количество и счет. Называть на бурятском языке слово «много», упражнять умение понимать понятие «много»: разные по качеству элементы, предметы разного цвета, размера, формы и т.д.; Вводить в речь детей выражения на бурятском языке «много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 на бурятском языке (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: «один, два, три — всего три кружка». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3» на бурятском языке.</p> <p>Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) на родном языке. Учить говорить на родном языке слова, расширяющие представления детей о частях суток, и характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОПДО п.19.6 5-6 лет (старшая группа).</p>  | <p>Учить считать до 10 на родном языке, в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Понимать и произносить на родном языке слова (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Баиром, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Аюны».</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОПДО п.19.7 к окончанию дошкольного образования).</p>  | <p>Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Анализ объектов, выделение цвета, формы, величины в соответствии с усвоенными эталонами. Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений. Вычерчивание плана знакомого помещения, в определенном масштабе с помощью условной мерки. Освоение умения ориентироваться в карте, схеме детского сада, поселения.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» ФОПДО п.19.8</p> | <p>Совершенствование наглядного, пространственного моделирования объектов и постепенная интериоризация действий (перевод в умственный план). Развитие творческого конструирования. Совершенствование познавательных действий, появление способности преобразования конструкции в уме, создание воображаемого образа. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка - графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями). Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон. По возможности комментировать свои действия на родном языке.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» ФОП ДО п.20.8</p>  | |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.3 23 года (1 младшая группа)</p>  | <p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи народа, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.). Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность, способность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии, способность активно защищать свои права и права других людей, умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения. Активно использовать слова и предложения на родном языке, вступать в диалог, использовать соответствующие слова в ситуативной речи.</p> |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>  | |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.5 4-5 лет (средняя группа)</p>  | |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.6 5-6 лет (старшая группа)</p> | |

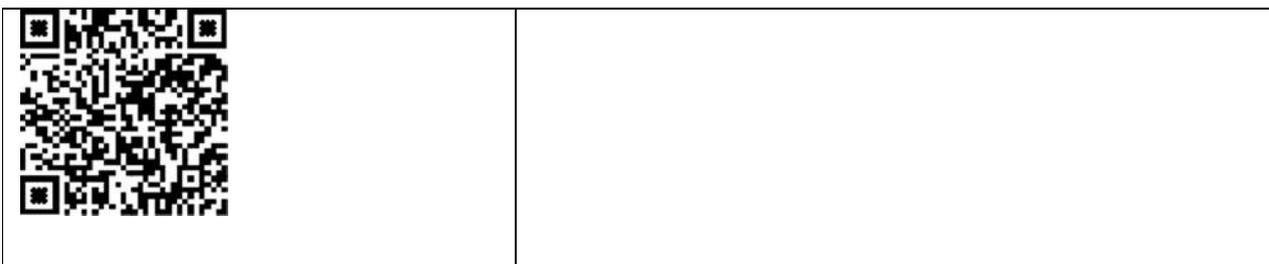
| | |
|--|--|
|  | |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.7 К окончанию дошкольного образования</p>  | |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п.18.8</p>  | |

| | |
|---|---|
| <p>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.3 2-3 года (1 младшая группа)</p>  | <p>Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>  | |

| | |
|---|---|
| <p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФОО ДО п. 21.5 4-5 лет (средняя группа)</p>  | <p>(рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» ФОО ДО п. 21.6 5-6 лет (старшая группа)</p>  | |
| <p>Образовательная Область «Художественно- Эстетическое развитие» ФОО ДО п. 21.7 к окончанию Дошкольного образования</p>  | |
| <p>Решение совокупных задач Воспитания в рамках ФОО «Художественноэстетическое развитие» ФОО ДО п.21.8</p>  | |

| | |
|---|--|
| <p>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п. 22.3 2-3 года (1 младшая группа)</p> | <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование национальных</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
|  | <p>бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убежать, догонять, увертываться с максимальной мобилизацией умственных и физических сил, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии. Умение передавать характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. В народных играх «Жмурки», «Шагай» и др. совершенствование анализаторных систем. Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельности: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры символизации, игры с подражанием животных и др.).</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п. 22.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>  | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п. 22.5 4-5 лет (средняя группа)</p>  | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п. 22.6 5-6 лет (старшая группа)</p>  | |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п. 22.7 К окончанию дошкольного образования</p>  | |
| <p>Решение совокупных задач воспитания рамках ОО «Физическое развитие» ФООП ДО п.22.8</p> | |



2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| Возраст | Вариативные формы реализации в соответствии с ФОП ДО |
|----------------|---|
| Ранний возраст | <ol style="list-style-type: none"> 1). <i>Предметная деятельность</i> (орудийно-предметные действия – естложкой, пьет из кружки и другое). 2). <i>Экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). 3). <i>Ситуативно-деловое общение</i> со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого. 4). <i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры). 5). <i>Игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками). 6). <i>Речевая деятельность</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь). 7). <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. 8). <i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); 9). <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |

| | |
|--------------------|--|
| Дошкольный возраст | <p>1). <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).</p> <p>2). <i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).</p> <p>3). <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).</p> <p>4). <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> экспериментирование.</p> <p>5). <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</p> <p>6). <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).</p> <p>7). <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> <p>8). <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
|--------------------|--|

| Формы реализации ОП в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников | |
|--|---|
| Возрастная группа | Форма реализации Программы |
| Группа раннего развития (1,5 до 3 лет) | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | индивидуальная игра; игровое упражнение; моделирование; минутка вхождения в день; совместная с педагогом игра; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; игровая ситуация; праздник, экскурсия; поручение. |
| «Познавательно-развитие» | рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование |

| | |
|--|---|
| | <p>конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, интегративная деятельность.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p> |
| «Художественно - эстетическое развитие» | <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, совместное пение</p> |
| «Физическое развитие» | <p>игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение</p> |
| Младшая группа (3-4 года) | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия,</p> |

| | |
|--|---|
| | поручение, дежурство |
| «Познавательно-развитие» | рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, ситуативная беседа проблемная ситуация |
| «Речевое развитие» | рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ игра |
| «Художественно-эстетическое развитие» | рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение |
| «Физическое развитие» | игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, ситуативная беседа, рассказ, чтение ситуативный разговор проблемные ситуации |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| «Социально коммуникативное» | индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, |

| | |
|---------------------------------|--|
| развитие» | совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| «Познавательно-развитие» | коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, викторины, конкурсы культурные практики, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирования, реализация проекта, игры с правилами |
| «Речевое развитие» | чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра |
| «Художественно- | изготовление украшений для группового помещения к |

| | |
|---|---|
| эстетическое развитие» | <p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация, выставок, слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра</p> |
| «Физическое развитие» | <p>физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика игра,</p> |
| | <p>ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации</p> |
| Старшая группа (5-6лет) | |
| «Социально - коммуникативное развитие» | <p>индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора детский мастер-класс, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание просмотр и анализ</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> |
| «Познавательно-развитие» | <p>коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, викторины, конкурсы, наблюдение, культурные практики, проблемная ситуация, рассказ ситуативная беседа, экскурсии,</p> |
| | <p>коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами</p> |
| «Речевое развитие» | <p>чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, чтение, беседа, рассматривание, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, решение проблемных ситуаций</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>создание макетов, коллекций, оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, беседа интегративного характера музейно-педагогического содержания, интегративная деятельность</p> |
| «Физическое развитие» | <p>физкультурное занятие. утренняя гимнастика, гимнастика перед сном, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение рассматривание, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| «Социально коммуникативное развитие» | <p>индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, детский мастер-класс, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Познавательно-развитие»</p> | <p>коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, культурные практики, викторины, конкурсы, проблемная ситуация рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально - дидактическая игра, беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| «Физическое развитие» | <p>физкультурное занятие. утренняя гимнастика, гимнастика последневого сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение рассматривание, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p> |
|-----------------------|---|

| Традиционные методы | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Название метода | Определение метода | Средства |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |

| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
|---|--|---|
| Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |
| Средства реализации ОП | | |
| Возрастная группа | Средства реализации Программы | |
| Группа раннего развития | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные, визуальные. естественные искусственные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); | |
| Младшая группа | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные, визуальные естественные искусственные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); | |
| Средняя группа | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные визуальные естественные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал) - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) | |

| | |
|--|---|
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные искусственные реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |
| Подготовительная к школе группа | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные искусственные реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |
| <p>ВАЖНО! При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</p> | |

| 2.3. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 2.3.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (ФОП ДО п. 35.12) | | | | | |
| Виды деятельности | 2-3 1 младшая группа | 3-4 2 младшая группа | 4-5 средняя группа | 5-6 старшая группа | 6-7 подготовит. группа |
| Организованная игра | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин | 35 мин |
| Свободная игра | 30 мин | 40 мин | 40 мин | 50 мин | 60 мин |
| Физическое развитие (в помещении) | 2 раза в неделю (15 минут) | 2 раза в неделю (15 мин) | 2 раза в неделю (20 мин) | 2 раза в неделю (25 мин) | 2 раза в неделю (30 мин) |
| Физическое развитие (на прогулке) | 1 раз в неделю (15 минут) | 1 раз в неделю (15 минут) | 1 раз в неделю (20 мин) | 1 раз в неделю (25 мин) | 1 раз в неделю (30 мин) |
| Проектная деятельность | В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициатив детей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде) | ежедневно 1 час | ежедневно 2 часа | ежедневно 2.5 часа | ежедневно 3 часа | ежедневно 3 часа |
| Дополнительное образование осуществляется по выбору детей и родителей во II половину дня | | | | | |
| Индивидуальная работа специалистов ДОО с детьми | Педагог-психолог, руководитель по ФК, учитель- логопед, музыкальный руководитель (в течение дня) | | | | |

| 2.3.2. Планирование образовательной деятельности (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФОП ДО п.35.12). | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Группы | Образовательная деятельность | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная деятельность | Сон | Гимнастика (ритмика) | Развлечения, праздники |
| 1-ая младшая группа (от 2 до 3 лет) | Не более 10 минут - ООД в первую половину дня с перерывом между ООД 10 мин. | <u>в неделю:</u> 1 ч. 40 мин. <u>Кол-во ООД в неделю:</u> 10 ОС | - | не менее 3 часов | 10 мин. | 10 мин. |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|------------------|---------|------------|
| 2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Не более 15 минут - ООД в первую половину дня с перерывом между ООД 10 мин. | <u>в неделю:</u> 2 ч. 45 мин. | не менее 3-4 часов | не менее 3 часов | 10 мин. | 15 мин. |
| | | <u>Кол-во ООД в неделю:</u> 11 ОС | | | | |
| средняя группа (от 4 до 5 лет) | Не более 20 минут - ООД в первую половину дня с перерывом между ООД 10 мин. | <u>в неделю:</u> 3 ч. 40 мин. | не менее 3-4 часов | не менее 3 часов | 10 мин. | 20 мин. |
| | | <u>Кол-во ООД в неделю:</u> 11 ОС | | | | |
| старшая группа (от 5 до 6 лет) | Не более 25 минут - ООД в первую половину дня с перерывом между ООД 10 мин. | <u>в неделю:</u> 5 ч. 0 мин. | не менее 3-4 часов | не менее 3 часов | 10 мин. | 25-30 мин. |
| | | <u>Кол-во ООД в неделю:</u> 12 ОС | | | | |
| подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Не более 30 минут - ООД в первую половину дня с перерывом между ООД 10 мин. | <u>в неделю:</u> 6 ч. 30 мин. | не менее 3-4 часов | не менее 3 часов | 10 мин. | 30-35 мин. |
| | | <u>Кол-во ООД в неделю:</u> 13/14 ОС | | | | |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|---|--|---|
| <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 24, стр. 152 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>  | <p>Культурная практика</p> <p>Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)</p> | <p>Содержание</p> <p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> |
| | <p>Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)</p> | <p>направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p> |
| | <p>Творческая мастерская</p> | <p>форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков</p> |
| | <p>Коллекционирование</p> | <p>форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.</p> |
| | <p>Проект</p> | <p>форма организации работы с детьми, в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p> |
| | Выставка | <p>форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)</p> |
| | Детский досуг | <p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха</p> |
| | Соревнование | <p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.</p> |
| | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <p>форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.</p> |

| 2.4.1. Культурные практики в режимных моментах | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Формы ОД в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| Возраст | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|--|---|---|
| <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФООП ДО п. 25, стр. 157 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС п. 2.11.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>   | <p>Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.</p> <p>Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры; - выполнение ритмических и танцевальных движений. | |
| | Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы | |
| | Методы и приемы | Аспекты развития |
| | Игровая деятельность Игра | Создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы. Задача воспитателя – |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.</p> |
| | Дидактическая игра | <p>Позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.</p> |
| | <p>Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).</p> | <p>Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.</p> |
| | Трудовая деятельность | <p>Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.). |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. |
| | Самоорганизованная деятельность. | Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей |
| | Игровые развивающие технологии | Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности. |
| | Метод «проектов» | Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания). При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка |

| | | |
|--|--|---|
| | Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды | РППС обеспечивает ребенку познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. |
| | Развитие коммуникативных качеств | Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх составляющих: - развитие умения сотрудничать; - развитие умения активно слушать; - развитие умения самостоятельно высказываться; - развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию. Речевые игры и упражнения преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию |
| <p>Приоритетные сферы деятельности развития детской инициативы:</p> <p>в 3-4 года – продуктивная деятельность;</p> <p>в 4-5 лет - познавательная деятельность;</p> <p>в 5-6 лет - общение;</p> <p>в 6-8 лет - образовательная деятельность</p> | | |

| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
|--|--|
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| <p>ФОП ДО, п. 26, стр. 161</p>  | <p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению |

детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье.

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так со стороны родителей в интересах детей.

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1). Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2). Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3). Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

2. Своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИКТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных

| | |
|---|---|
| | <p>представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| Формы взаимодействия с семьями обучающихся | |

| Непосредственные формы | | Опосредованные формы |
|--|---|--|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | | |
| Консультации Беседы | групповые коллективные индивидуальные | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте, в сообществе в ВК |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | | |
| Родительские собрания, Дни открытых дверей. | | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Усиление и поддержку активности и инициативы родителей | | |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий | | Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | | |
| Опросы | | Анкетирование, ящик вопросов и предложений в приемной, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе |
| Мероприятия на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27) | |
|---|--|
| Обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей | <p>1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.</p> <p>2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</p> <p>- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);</p> <p>-часто болеющие дети</p> <p>Характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <p>-обучающиеся, испытывающие Трудности в освоении Образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.</p> <p>3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> |
| <p>Задачи КРР (психолого-педагогическое сопровождение)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Психолого-педагогическое обследование. 2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий. 3) Мониторинг динамики развития воспитанников. |
| <p>Организация КРР (п.27.4 ФОП ДО)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей). 2) На основании результатов психологической диагностики. 3) На основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК) |
| <p>Содержание работы КРР</p> | <p>КРР в ДОО проводится на основании приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Работа логопеда: в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда</p> <p>Работа психолога: в соответствии с рабочей программой педагога-психолога</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме (в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года, №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»).</p> |

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания
 Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
 С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.
Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе дополнительное образование детей.

Целевой раздел рабочей программы воспитания

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| <p>Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом</p> <p>его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | <p>Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его интересов,</p> <p>способностей, возможностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей народов, населяющих регион, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о ценностях окружающего мира; 2) дать понятие о культуре, быте, традициях обычаях родного народа; сформировать у него представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми; 3) становление первичного опыта ребенка на основе идей празднично-игровой культуры, искусства и общения. |
| <p>Задачи (формировать базовые национальные ценности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания | <p>Задачи (приобщение детей к малой родине, формировать региональные ценности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать детям природоведческие сведения (знание о природе родного края, животном и растительном мире, заповедниках, священных местах, взаимодействии природы и человека); 2) социальные сведения (знания о родном селе, знания о крае, его символах, достопримечательностях); 3) исторические сведения (знание об истории села, края, о столице, знаменательных событиях, памятниках, исторических названиях улиц, музеях); 4) художественно-культурные сведения (знание о народных ремеслах, изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве, театрах, современном искусстве родного края); 5) сведения о традиционных национальных особенностях народа (особенности труда людей, знания о национальном костюме, народных праздниках, играх, |

| | |
|--------------------------|---|
| воспитывающих общностей. | традициях, народном этикете); б) сведения о национальных видах спорта (конные скачки, стрельба из лука, национальная борьба и др.) |
|--------------------------|---|

| Направления воспитания | |
|--|--|
| Патриотическое направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | <p>Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Республики Бурятия.</p> <p>Ознакомление детей с традициями здорового питания народов, блюдами национальной кухни народов, населяющих Республику Бурятия.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Республики Бурятия.</p> <p>Приобщение к истории возникновения г.Улан-Удэ, республики.</p> <p>Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, участниками СВО, прославившими, Республику Бурятия. Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, района, республики.</p> |
| Духовно-нравственное направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |

| | |
|--|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> | <p>Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям «добра» и «зла» через знакомство с литературными произведениями (фольклор, сказки). Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям, народным традициям через театрализованные игры и виды театра. Беседы со священнослужителями (представителями) Иволгинского буддийского университета в рамках проекта «Философские беседы».</p> |
| Социальное направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p> |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |
| <p>важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | <p>Упражнения с детьми по формированию культуры взаимодействия со сверстниками в различных видах продуктивной деятельности. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и др). Участие детей в бурятских национальных играх Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов мира.</p> |
| Познавательное направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| <p>Формирование ценности познания.</p> | <p>Познание</p> |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | <p>Формирование у детей интереса к книге. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия. Выращивание растений, произрастающих в Республике Бурятия (на участке, в уголке природы и т.д.). Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.</p> |

| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
|--|---|
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев народов, населяющих край. Знакомство с национальными спортивными видами игр (шагай наадан, эрын гурбан наадан) Формирование привычек здорового питания. |
| Трудовое направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | Воспитание привычки следить за внешним видом. Формирование навыков уборки игрушек. Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время трудовой деятельности. Знакомство с профессиями родителей. Организация регулярных дежурств (по занятиям, по столовой, в уголке игрушек, в уголке природы, на территории детского сада и др.). Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.). Формирование интереса к труду взрослых, поддержка детей в труде, воспитание трудолюбия. |
| Эстетическое направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| Содержание | Содержание (этнокультурный компонент) |

| | |
|--|--|
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса, формирование позитивных установок к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики труда коренных народов республики, приобщение к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики</p> | <p>Знакомство с искусством и художественными произведениями деятелей Республики Бурятия. Знакомство с особенностями национальных костюмов народов, населяющих Республику Бурятия. Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту народов, проживающих в Республике Бурятия. Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев, народных закличек. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам народов Республики Бурятия. Создание творческого продукта на основе народных ремесел. Воспитание любви к родному языку, традициям, культуре.</p> |
|--|--|

| Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). ФОП ДО (п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2.). | | |
|--|--|---|
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим |

| | | |
|--|--|---|
| | | упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.. |
| Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования ФОО ДО (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.). | | |
| Направление воспитания | Ценности | Содержание |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|----------------------------|--------------------|--|
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |
| | | стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; - по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>необходимости их роли в жизни ребенка;</p> <p>- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности за счет повышения качества образовательного процесса.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.</p> <p>Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.</p> <p>Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.</p> <p>В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.</p> <p>Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.</p> <p>Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.</p> <p>Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.</p> <p>Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.</p> <p>Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; |
|--|---|

- использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

✓ Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

✓ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

✓ Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы) и его организационных форм.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Ведётся работа с детскими садами, школой 17, библиотекой, ГИБДД и др.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности детского сада и его традиции.

Эмблема ДОО представляет собой композицию, состоящую из изображения ладошек, внутри которой находится изображение взрослого и ребенка, надписи «детский сад «Ладушки», что соответствует названию детского сада.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p> | | |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Организация праздников (государственных, народных и др.). Помощь малышам. Помощь в посадке огорода и цветников. Посадка Аллеи Дружбы (родители, педагоги, выпускники детского сада). Интересные дела внутри детского сада и на участках детского сада.</p> | | |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российскиевценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">Ценности</p> | <p style="text-align: center;">Оформление помещения</p> | <p style="text-align: center;">Наполняемость</p> |
| | <p>Родина, природа</p> | <p>Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории.</p> | <p>Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.</p> |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Фото выставки. Книги и пособия. |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.</p> | <p>Подушка – дружка. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p> |
| Познание | <p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p> | <p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича; Конструктор различных размеров и материалов.</p> |
| Здоровье, жизнь | <p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.</p> | <p>Спортивное оборудование в группах. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p> |
| Труд | <p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.</p> | <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. С/р игра: «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества. |
| Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.) | | | |
| Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Совместное оформление среды группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В каждом групповом помещении размещены и оформлены Центры согласно ценностям программы воспитания: Центр краеведения, Центр познания, Центр игрушек и др., в которых находятся материалы по ознакомлению с районом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой район», «Наша столица - Улан-Удэ» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания об окружающем мире. | | |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Проведение традиционных мероприятий: - общественные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «День защиты детей», «День отца», «День космонавтики», «День смеха»; - сезонные праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленичная неделя», «Колядки»; - национальные и религиозные праздники: «Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха», «Рождество Христово», «Святки». - Традиционное участие в социальных и патриотических акциях: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату» и др. акции и мероприятия. - «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций», «Сказка перед сном» (чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной домашней атмосферы, теплоты, использование воспитательного ресурса художественной литературы), «Меню на каждый день» (ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара, беседует о пользе правильного питания), «Традиция празднования дней рождения» (игра «Каравай», изготовление и вручение подарков, поздравления и пожелания друг другу), «Групповая утренняя музыкально- ритмическая зарядка», «Прослушивание гимнов Российской Федерации, Республики Бурятия; классической и народной музыки. | | |

| | |
|---|--|
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Физическое воспитание - одно из приоритетных направлений «Березки», данное направление доказало свою значимость и ценностную ориентированность: - спортивные события «Зарничка», «Веселая скакалка», «Малые олимпийские игры», «Первый шаг к ГТО», «Я выбираю спорт!» и др. Традиционными для детского сада также стали мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению здоровья коллектива: регулярная зарядка для детей, мастер-классы комплексов физических упражнений различной направленности, массажей и самомассажей, цигун для сотрудников, спортивные эстафеты.</p> |
|---|--|

| Общности ДОО (ФОП ДО п.29) | |
|---|--|
| Виды общности | Характеристики |
| <p>Профессиональная общность</p> | <p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Профессионально-родительская общность</p> | <p>Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> |
| <p>Детско-взрослая общность</p> | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.</p> <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> |
| <p>Детская общность</p> | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> |

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное
развитие»**

Ценности: *Родина и природа.*

Цель

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со

Задачи патриотического воспитания

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам

| | |
|---|---|
| <p>знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; ▪ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. | <p>России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОУ акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> | |
| <p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p> | |
| <p>Ценности: жизнь, милосердие, добро.</p> | |
| <p>Задачи духовно-нравственного направления воспитания</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции; ▪ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОУ акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; | |

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

| Цель | Задачи социального направления воспитания |
|---|--|
| <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; ▪ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; ▪ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

| | |
|--|--|
| Цель | Задачи познавательного направления воспитания |
| <p>Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).</p> |
| <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</p> <p>Направления деятельности воспитателя</p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектно исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающий иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различные конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| Образовательная область "Физическое развитие" | |
| Ценности: жизнь и здоровье. | |
| Цель | Задачи по формированию здорового образа жизни |
| <p>Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность из жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> | <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. | |
| Трудовое направление воспитания | |
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" | |
| Ценности: <i>труд.</i> | |
| Цель | Основные задачи трудового воспитания |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> | <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> |
| <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</p> <p>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> | |
| Эстетическое направление воспитания | |
| Образовательная область Художественно-эстетическое развитие" | Образовательная область "Речевое развитие" |
| Ценности: <i>культура, красота.</i> | |

| Цель | Основные задачи этико-эстетического воспитания |
|---|--|
| <p>Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Формирование у детей ценностного отношения к красоте</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе сопытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> | <p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия</p> <p>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> |
| <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</p> <p>формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;</p> <p>формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</p> <p>формировать умение приводить в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p> | |

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

| Патриотическое направление воспитание | | |
|---|---|--|
| <i>Мероприятия группы</i> | <i>Мероприятия учреждения</i> | <i>Мероприятия социума</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» • Тематический день «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!» • Выставка рисунков • Тематический день: «День города» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • Поздравление ветеранов |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» • «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др. |
| Социальное направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков «Портрет моего |

| | | |
|--|---|--|
| <p>литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | <p>«День знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей | <p>прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</p> |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!», «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» • Олимпиада «Юный математик» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Олимпиада по физической культуре</p> <p>Спартакиада «Малыш»</p> <p>Фотоконкурс «Безопасное кресло»</p> <p>Дни здоровья (осенний, зимний)</p> <p>Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол</p> <p>Конкурс проектов</p> |
| Трудовое направление воспитания | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | <p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>Конкурс рисунков(о профессиях)</p> <p>Конкурс проектов</p> |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Фестиваль «Радуга» |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для

развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.). Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как

проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования позволяет собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что дает возможность учесть ее индивидуальные особенности. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наблюдение как индивидуальный метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности

взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Для наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашаем родителей для подготовки участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам)
- проводим совместные досуги, развлечения, викторины;
- выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрах-конкурсах,

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы подбираем наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие ДОО с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно

– пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.
- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;
- Прогулки-экскурсии с родителями;

В конце учебного года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года. Родительское собрание.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, собрать разнообразный материал, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий) Предварительно готовим с детьми приглашения на собрания, подбираем материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки – коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили День здоровья как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых

тренажеров, атрибутов для игры. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», стать активными участниками прогулки-похода по окрестностям города, в парковую или природную зону отдыха.

Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. У взрослых появляется возможность заинтересовать ребёнка личным примером, рассказать о своих походах или прогулках на природу в детстве, вспомнить и поделиться своими впечатлениями. Из этих походов дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, который собрали. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание и забота об окружающих и близких им людей. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Традиционные акции

Экологические: «Покормите птиц зимой!»; «Каждому скворцу по дворцу».

Социальные: «Огонь памяти»; «Окна Победы»; «Бессмертный полк»; «Письмо солдату»; «Подарок солдату».

Тематические: «Пусть сияют мамины глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия»,

«Новогодний сундучок», «Светлая Пасха» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, тонкий лёд!», «Пешеход! Внимание переход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Нет весенним палам» и др.

Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- Уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- Разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, вебинары, интернет – конференции.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации. Традиции ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

| <i>События</i> | <i>Формы, приёмы работы с детьми</i> |
|--|--|
| <i>Режимные моменты</i> | |
| Конфликтная ситуация между детьми | ♦ Беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | ♦ Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | ♦ Чтение воспитательной сказки ♦ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; Дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии |

| | |
|---|--|
| | «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему: «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| Традиции утренней встречи детей | |
| Групповой сбор | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро неблищ, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| Индивидуальные беседы | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| Совместные реализуемые проекты | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | «Азбука здоровья» |

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект
- акция
- марафон
- мастерская
- игра
- конкурс
- праздник
- досуг
- экскурсия
- традиция
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В основе традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный

интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В ДОО составлен годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Годовой календарный учебный график.

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | Группы раннего возраста (1,5 – 3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп в параллели | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Начало учебного года | 01.09.2023 | | | | |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 | | | | |
| Зимние каникулы | - | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------------|--------------------|
| Продолжительность учебного года, в том числе: | | | | | |
| I - полугодие | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| II - полугодие | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) | 10 | 10 | 10 | 14 | 15 |
| Регламентирование образовательного процесса | половина дня | половина дня | половина дня | 1,2-я половина дня | 1,2-я половина дня |
| Сроки проведения мониторинга | С 02.09.2023г по 10.09.2023г С 16.05.2024г по 26.05.2024г | | | | |
| Неделя здоровья | С 03 апреля по 07 апреля 2024г | | | | |
| Праздничные (нерабочие дни) | <u>4 ноября 2023г</u> – День народного единства <u>1,2,3,4,5,6,7 января 2024г</u> – Новогодние каникулы <u>7 января 2024г</u> – Рождество Христово <u>23 февраля 2024г</u> – День защитников Отечества <u>8 марта 2024г</u> – Международный женский день <u>1 мая 2024г</u> - День Весны и Труда <u>9 мая 2024г</u> – День Победы <u>12 июня 2024г</u> – День России | | | | |
| Летние каникулы | С 1 июня по 31 августа 2024 года. По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличена продолжительность прогулок и дневного сна. | | | | |

Культурно-досуговая деятельность

| Сентябрь | | |
|-------------|---|------------|
| 01.09.2023г | «Хочу всё знать» 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности. | Все группы |
| Октябрь | | |

| | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| 26.10.23 - 29.10.2023г | «Осенний калейдоскоп» | Все группы |
| Ноябрь | | |
| 02.11.2023г | «Милые мамы» - развлечение | Старшие и подготовительн ые группы |
| Декабрь | | |
| 23.12.23 - 29.12.2023г | Новогодние балы «Новый год у ворот!» | Все группы |
| Январь | | |
| 28.01.2024г | Спартакиада дошкольников | Старшие и подготовительн ые группы |
| Февраль | | |
| 21-22.02.2024г | «День защитников Отечества» - спортивное развлечение | Старшие и подготовительные группы |
| Март | | |
| 01.03.24 - 04.03.2024г | «Самые лучшие мамы на свете» - праздники | Все группы |
| Апрель | | |
| 21.04-22.04.2024г | «Малыши-крепьши» - спортивное развлечение | Младшие и средние группы |
| 25.04. - 28.04.2024г | «Весенняя карусель» - развлечение | Младшие и средние группы |
| Май | | |
| 04.05.24 - 06.05.2024г | День Памяти «Нам этот мир завещано беречь!» | Старшие и подготовительн ые группы |
| 25.05.24г. - 27.05.2024г | «До свиданья, детский сад!» - выпускные балы | Подготовительные группы |

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Календарь традиций

| Месяц | Мероприятия для детей |
|----------|--|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования |
| Октябрь | Развлечение «Осенины» Подготовка к выставке «Осенние фантазии» |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства»; «День Матери» Конструирование из строителя «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой город» |
| Декабрь | 15 декабря – Международный день чая Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе» |
| Январь | Развлечение «Святки»; Всемирный день «спасибо», 11 января Досуг «Зимние забавы» Совместное с взрослыми изготовление кормушек. Подкормка птиц |
| Февраль | Фольклорный праздник «Масленица» Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия» |
| Март | Развлечение «8 Марта» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов |
| Апрель | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, Тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома иллюстрациями к потешкам, сказкам 12 апреля - «День космонавтики» 22 апреля – Международный день Земли. Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья» |
| Май | Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу» |
| Июнь | 1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня). «Читаем книги Пушкина». 11 июня - День России (12 июня). Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России. 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |

| | |
|--------|---|
| Июль | Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности». 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петраи Февронии, Дню семьи, любви и верности. Выставка детского творчества «Семейное счастье» |
| Август | День физкультурника – 12 августа; Подвижные, спортивные игры, флэшмоб Развлечение «Яблочный спас» «День Российского флага» |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, посещение спектаклей и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

| до 3 лет | 3 - 5 лет | 4 – 5 лет | с 5 – ти лет |
|---|--|-----------|---|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| игра-путешествие культурно – досуговая деятельность(отдых, праздники, развлечения) | игра-путешествие, культурно-досуговая деятельность (отдых, | | игра - эксперимент, игра-путешествие |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации</p> | <p>культурно деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционировани е, создание мини-музеев, проблемные ситуации</p> |
| <i>Духовно – нравственное направление воспитания</i> | | |
| <p>игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа</p> | <p>игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов</p> | <p>игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов</p> |
| <i>Социальное направление воспитания</i> | | |
| <p>игра просмотр, рассматривани е созданиеситуаций загадки, беседа, чтение</p> | <p>игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение созданиеситуаций загадки, беседа</p> | <p>игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</p> |
| <p>сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали.</p> | | |
| <i>Познавательное направление воспитания</i> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Познавательная – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры</p> | <p>Познавательная – исследовательская деятельность игра – эксперимент игра-конструирование игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты</p> | <p>Познавательная игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с</p> |
| | <p>коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения, дежурства</p> | <p>конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</p> |
| <p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа</p> | <p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений</p> | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> | | |
| <p>Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады.</p> | | |
| <p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p> | <p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p> | <p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</p> | <p>Самообслуживание Хозяйственно бытовой труд. Труд в природе Поручения, дежурство Помощь взрослым, игра, Беседа о профессиях, Наблюдения Экскурсии, целевые прогулки</p> | <p>Самообслуживание Хозяйственно бытовой труд Труд в природе Поручения, задания, дежурство, Помощь взрослым, Игра, Беседа, Наблюдения</p> |
| <p>Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</p> | | |
| <p>Эстетическое направление воспитания</p> | | |
| <p>Рисование, лепка, коллективные работы) Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) • Творческие мастерские • Фольклорные фестивали • Календарно-обрядовые праздники • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально • –литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p> |

Обогащенные игры в центрах активности.

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы.

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат.

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

Образовательное событие - это формат совместной детско-взрослой деятельности.

Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться

ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать)

Свободная игра

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. *Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и

ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

- Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направление воспитания |
|------------------|--|--|---|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая | Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | активность | |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Познавательное |
| | Наблюдения | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное и трудовое |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое и оздоровительное |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое Этико-эстетическое |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра Подготовка к занятиям | Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое и познавательное |
| Организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, |
| | познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Все направления воспитания |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| Самостоятельная деятельность | | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение | Изобразительная (продуктивная), | Все виды воспитания в зависимости от возникающих |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | музыкальная, игровая, | |
| ная деятельность | художественной и познавательной литературы Досути (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов | познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность | образовательных ситуаций (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Все направления воспитания |

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению

возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию,

| Формы образовательной деятельности | Количество совместной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|------------------------------------|--|----------------|----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |

например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|-------------------|
| Ситуации общения воспитателя с детьми | Ежедневно | | |
| Беседы и разговоры по интересам детей | ежедневно | | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивная, с правилами) | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| Театральная студия | 1 раз в 2 недели | | |
| Досуг здоровья и спортивных игр | 1 раз в 2 недели | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | |
| Игровой и сенсорный тренинг (школа мышления) | ежедневно 1-2 игры по сенсорике | | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели | | |
| Наблюдения в природе | ежедневно | | |
| Музыкальная гостиная (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах) | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (изо, художественный труд) | 1 раз в неделю | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки | ежедневно | | |
| Индивидуальные трудовые поручения | ежедневно | | |
| Коллективный труд | | | 1 раз в неделю |

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
 - содержательно насыщенной,
 - трансформируемой,
 - полифункциональной,
 - вариативной,
 - доступной и
 - безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организа

- центр безопасности;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в групперазвивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
 - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных итерриториальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

В реализации образовательной Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, предусмотренной соответствующей образовательной Программой.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и на базе учреждений социальных партнеров.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно образовательным центром.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Заведующий – 1

Зам зав по АХЧ - 1 Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 14

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог -1 Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре - 2

Учебно-вспомогательный персонал – 13

Обслуживающий персонал – 28

ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные и городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------|---|
| Заведующий | <p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Старший воспитатель</p> | <p>организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p> |
| <p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физическому воспитанию</p> | <p>по</p> <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Учитель - логопед | проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности(коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ. |
| Педагог-психолог | осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. |
| Младший воспитатель | совместно с воспитателем обеспечивает занятиеобучающихсятворчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

В годовом плане на 2023-2024 учебный год запланировано повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, а также прохождения аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ и должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Конвенция о правах ребёнка;
8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Основные локальные акты:

1. Программа развития
2. Образовательная программа
3. Годовой план работы на учебный год
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО).

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об

| |
|--|
| <p>интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (п.29.4.3.2. ФОП ДО).</p> |
| <p>Требования к условиям работы с особыми категориями в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> |
| <p>На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p> |
| <p>На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> |
| <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> |
| <p>На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> |
| <p>На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p> |

| III Организационный раздел | |
|--|--|
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | |
| Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО. | |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) | |
| <p>РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p>При проектировании РППС ДОО учитывались:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. - Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования. - Задачи образовательной программы для разных возрастных групп. - Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). |
| РППС ДОО соответствует: | <ul style="list-style-type: none"> - Требованиям ФГОС ДО. - Образовательной программе. - Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО. - Возрастным особенностям воспитанников. - Воспитывающему характеру дошкольного образования. - Требованиям безопасности и надежности. |
| <p>В ДОО созданы условия для Информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе</p> | <p>Компьютеры, подключенные к сети Интернет: в кабинетах заведующего, методическом кабинете, делопроизводителя, в музыкальном зале, учителя бурятского языка, учителя- логопеда.</p> |

| 3.3. Наполняемость РППС | |
|---|--|
| Центры активности: | Центр развивающих игр: (игры В.В. Воскобовича): малая развивающая среда «Фиолетовый лес», Коврограф «Ларчик», Геоконт «Малыш». Библиотека для детей. Бурятская юрта Русская изба И т.д. |
| Спортивная площадка на территории ДОО | футбольное поле, площадка для бадминтона |
| Территория детского сада | «Экологическая тропа» |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания | |
| В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО | ССЫЛКА НА САЙТ |
| <p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. <p>Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:</p> <p>13 групп, Методический кабинет; Музыкальный зал; Кабинет педагога-психолога; Кабинет учителя-логопеда, Кабинет бурятского языка; 14 прогулочных участков, спортивная площадка.</p> <p>Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения</p> | |

дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека в коридоре, экологическая тропа на территории ДОО, спортивной площадки и др.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



1-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует Профстандарту «Педагог», должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.7. Режим дня

Ранний возраст

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|---|--|
| 07.30-08.10 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 08.10-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.10 | Образовательные ситуации, события |
| 09.10-09.40 | Самостоятельные игры |
| 09.40-09.50 | Образовательные ситуации, события |
| 09.50-11.00 | Самостоятельные игры, прогулка |
| 11.00-11.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 11.30-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.00-15.00 | Постепенное укладывание, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.00 | Ужин |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07.30-08.10 | Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 08.30-09.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 09.00-09.20 | Самостоятельные игры |
| 09.20-11.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 11.00-11.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 11.30-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.00-15.00 | Постепенное укладывание, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |

| | |
|-------------|--|
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.00 | Ужин |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |

Режим дня в младшей группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|--------------|--|
| 07.30-08.00 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.15 | Образовательные ситуации, события |
| 09.25-09.40 | Образовательные ситуации, события |
| 09.40-10.30 | Самостоятельные игры |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое развитие) |
| 16.30-17.00 | Ужин |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |

Теплый период года (июнь-август)

| | |
|-------------|---|
| 07.30-08.10 | Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 08.30-09.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 09.00-09.20 | Самостоятельные игры |
| 09.20-12.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 16.30-17.00 | Ужин |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |

Режим дня в средней группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|--------------|--|
| 07.30-08.10 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.20 | Образовательные ситуации, события |
| 09.20-09.40 | Самостоятельные игры |
| 09.40-10.00 | Образовательные ситуации, события |

| | |
|---|---|
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| 18.00-19.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07.00-08.00 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-12.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-16.30 | Игры на открытом воздухе |
| 16.30-17.00 | Ужин |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |

Режим дня в старшей группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|--------------|---|
| 07.30-08.10 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.30 | Образовательные ситуации, события |
| 09.40-10.10 | Образовательные ситуации, события |
| 10.10-10.40 | Образовательные ситуации, события |
| 10.50-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, |

| | |
|---|---|
| | досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.00 | Ужин |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07.00-08.00 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-12.10 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.30 | Игры на открытом воздухе |
| 18.00-19.00 | Уход домой |

Режим дня в подготовительной к школе группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|---|--|
| 07.30-08.10 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.30 | Образовательные ситуации, события |
| 09.40-10.10 | Образовательные ситуации, события |
| 10.10-10.40 | Образовательные ситуации, события |
| 10.50-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| 17.30- 18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07300-08.10 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-12.10 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |

| | |
|--------------|--|
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.30 | Игры на открытом воздухе |
| 17.30- 18.00 | Игры, уход домой |

| 3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФООДО п.36.4. | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---------------------|---------|
| Месяц | Памятная дата | Направление воспитания | Этапы воспитательной работы | | |
| | | | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь | 01.09. День знаний | Познавательное | 3-4 года | 4-5 лет | 6-7 лет |
| | 08.09. Международный день | Познавательное | 6-7 лет | | |
| | распространения грамотности | | | | |
| | Второе воскресенье День Байкала | Патриотическое | 3 -4 | 4 - 7 | - |
| | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное | 3-4 года | | 4-7 лет |
| Октябрь | 01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки | Духовнонравственное эстетическое | | 4-7 | |
| | 04.10. День защиты животных | Духовнонравственное, патриотическое | | 3-7 | |
| | 05.10. День учителя | Трудовое, социальное | 5-7 | - | - |
| | 3 воскресенье. День отца в России | Социальное Физическое и оздоровительное (досуг) | | | 3-7 |
| Ноябрь | 04.11. День народного единства | Патриотическое | 5-6 | 6-7 | - |

| | | | | | |
|---------|---|--|-----|-----|-----|
| | 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | Патриотическое | 6-7 | | |
| | России | | | | |
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное | | | 3-7 |
| | 30.11. День Государственного герба Российской Федерации. | Патриотическое | 6-7 | | |
| Декабрь | 03.12. Международный день инвалидов | Духовнонравственное | 5-7 | | |
| | 05.12. День добровольца (волонтера) в России | Духовнонравственное | 4-5 | 5-7 | |
| | 08.12. Международный день художника | Эстетическое | 3-7 | | |
| | 09.12. День Героев Отечества | Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг) | | | 3-7 |
| | 12.12. День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | 6-7 | | |
| | 31.12. Новый год | Социальное | - | - | 3-7 |
| Январь | Рождество Христово | Социальное, Духовнонравственное | | 3-7 | |
| | Колядки - 08 - 14 января | Патриотическое | - | 3-7 | - |
| | 19.01. День здоровья (Крещение Господне) | Физическое и оздоровительное, социальное (досуг) | | | 3-7 |
| | 27.01. День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое, Духовнонравственное | 6-7 | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|-----|-----|-----|
| Февраль | 02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое | 6-7 | | |
| | 08.02. День российской науки | Познавательное | - | 3-7 | - |
| | 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | 6-7 | | |
| | 21.02. Международный день родного языка | Патриотическое | 6-7 | | |
| | 23.02. День защитника Отечества. | Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник) | | | 3-7 |
| | Сагаалган-Праздник Белого месяца | Социальное, духовнонравственное | | | 3-7 |
| Март | 08.03. Международный женский день | Социальное | | | 3-7 |
| | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 3-7 | | |
| | 18.03. Всемирный день переработки мусора | Патриотическое, трудовое | | 3-7 | |
| | 27.03. Всемирный день театра | Эстетическое | - | 4-7 | - |
| | 30.03. День Земли | Патриотическое, познавательное, эстетическое | | 3-7 | |
| Апрель | 07.04. Всемирный день Здоровья | Физическое и оздоровительное (досуг) | | | 3-7 |
| | 12.04. День космонавтики | Патриотическое, познавательное | - | 3-5 | 5-7 |

| | | | | | |
|--------|---|--|-----|-----|-----|
| | | е | | | |
| | 19.04. День первоцвета | Патриотическое, познавательное, эстетическое | | 3-7 | |
| Май | 01.05. Праздник Весны и Труда | Трудовое | - | - | 3-7 |
| | 09.05. День Победы | Патриотическое | - | 3-7 | 3-7 |
| | 19.05. День детских общественных организаций России | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) | | | 5-7 |
| | 24.05. День славянской письменности и культуры. | Патриотическое, познавательное | 6-7 | | |
| | 31.05. Проводы выпускников в школу | Социальное | - | 3-6 | 6-7 |
| Июнь | 01.06. День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) | | | 3-7 |
| | 05.06. День эколога | Патриотическое, познавательное | - | - | 3-7 |
| | 06.06. День русского языка | Познавательное | - | 5-7 | - |
| Июль | 08.07. День семьи, любви и верности | Социальное. Патриотическое | - | 4-7 | - |
| Август | 12.08. День физкультурника | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) | | | 3-7 |
| | 22.08. День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | 4-7 | | |
| | 27.08. День российского кино | Познавательное | 3-4 | 4-7 | - |

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

МБДОУ № 88 «Ладушки» реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа включает в себя учебно - методическую документацию, в состав которой входят:

рабочая программа воспитания;

примерный режим и распорядок дня дошкольных групп;

федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом РФ 2.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.)

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г, рег.№30384) (в ред. от 21.01.2019г) " ФОП ДО размещена на официальном интернет-портале правовой информации Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом и обязательна к исполнению.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО):

1. Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

2. Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как

знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3 . Определяет единые для РФ базовый объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста. В

каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

При реализации задач и содержания ОП ДО обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ОП ДО технологии, методики, формы организации образовательной работы, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, направленные на реализацию задач регионального компонента ОП ДО.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430336

Владелец Пинтаева Бутидма Сергеевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025