Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 88 «Ладушки» комбинированного вида» г. Улан-Удэ

670013, ул. Ключевская, 60Б, тел/факс:8(3012) 41-00-37

сайт: [bur-88-la.tvoysadik.ru](https://bur-88-la.tvoysadik.ru/), e-mail: [ds88.410037@mail.ru](mailto:ds88.410037@mail.ru)

***Информационно – практико – ориентированный проект***

**Тема: ««Телемост – Мир без границ»»**

г. Улан-Удэ

2020г.

**Содержание**

1. Паспорт проекта …………………………………………………………3
2. Пояснительная записка.

Актуальность применения информационно коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС……………………….…………………..…..……........4

1. План реализации проекта………………………………………………....6
2. Используемые источники..……..…………………………….….………..8
3. Приложение……………………………………………………………….. 9

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | «Телемост – Мир без границ» |
| **Авторы – разработчики проекта** | Тагарова Марина Витальевна  Вишнякова Дарья Викторовна |
| **Место проведения** | МБДОУ детский сад № 88 «Ладушки» г. Улан-Удэ  МБДОУ детский сад № 104 «Зорька» г. Улан-Удэ |
| **Участники**  **проекта** | * педагоги * родители воспитанников * дети * старший воспитатель |
| **Особенности**  **проекта** | * По характеру продукта: образовательный, практический; * По количеству участников: дети группы № 12 - 19 человек, родители; № 10 – 16 человек, родители; * По продолжительности: долгосрочный с 01.01.2021 по 31.05.2021 г.; * По уровню контактов и масштаба организации: на уровне МБДОУ |
| **Цель проекта** | **1 этап** Повышение профессионального опыта посредствам внедрения в педагогическую деятельность информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.  **2 этап** Создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям в воспитательно-образовательном процессе, с участием детей, родителей, педагогов и сообществ. |
| **Задачи проекта в соответствии с ФГОС ДО** | 1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников и обучения на курсах повышения квалификации. 2. Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ. 3. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей. 4. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей. 5. Систематизировать опыт работы в виде медиотеки. 6. Создать страничку воспитателя на сайте детского сада 7. Презентовать опыт работы по теме профессионального самообразования на конкурсе профессионального мастерства. |
| **Формы работы** | * интерактивные *(виртуальные)* экскурсии; * презентации, видео-презентации, игровые и интерактивные ресурсы; * рисование с помощью графических редакторов; * электронные энциклопедии. |
| **Методы и приемы** | 1. Практические: Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы по теме самообразования 2. Словесные: Консультации 3. Демонстрация: Создание презентаций |
| **Предполагаемые результаты** | 1. Усовершенствование навыка работы на ПК, изучить составные части и принадлежности входящие в комплект интерактивной доски 2. Создание и внедрение в образовательную деятельность с детьми и родителями интерактивных методических разработок; 3. Накопление и распространение личного опыта по данной теме. |

**I. Пояснительная записка**

Актуальность развитие цифровой среды в ДОУ в профессиональной деятельности педагога по реализации ФГОС ДО.

Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации; описывает характер взаимодействия между объектами. Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации образования, в изменениях динамики процесса психического развития. Интерактивное педагогическое взаимодействие – это интенсивная целенаправленная деятельность педагога и детей по организации взаимодействия в целях развития. Интерактивное обучение – обучение, погруженное в общение, групповая форма организации образовательного процесса, позволяющая более эффективно решать дидактические задачи. Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в новую эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому. В системе дошкольного образования также происходят большие перемены. Новые стандарты образования, внедряются новые законы «Об образовании», принятие на государственном уровне стратегии развития информационного общества. Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования, и позволяют каждому ребенку успешно и быстро адаптироваться в окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. Использование ИКТ способствует не только достигнуть максимально нового качества образования среди дошкольников, развивает логическое мышление детей, но и повышает мотивацию детей к получению новых знаний, знакомят детей с социальным миром, создают новые средства воспитательного воздействия. Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, родителями, со специалистами детского сада в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создается единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Большинство детей, посещающих логопеда, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на занятии должен быть несколько другой. Решить эту задачу можно с помощью компьютерных технологий. При использовании ИКТ на занятиях в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Учитывая важность проблемы по внедрению, ИКТ в образовательный процесс, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.

Таким образом**, интерактивное обучение и воспитание** детей открывает новые возможности, связанных сразвитием коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между детьми, воспитателями и родителями; с решаем информационной задачи, поскольку обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; с развитием общих учебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач; по обеспечению воспитательной задачи, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению; использованием разных форм релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности.

Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

**III. План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Формы работы** | **Практические выходы** |
|  |  | | |
| **Подготовительный этап** | Январь  2021 г. | Работа с интернет ресурсами и интерактивным оборудованием.  Изучение географического расположения участников проекта.  Создание визитной карточки группы.  Подготовка самопрезентации воспитанников.  Первая онлайн встреча участников проекта «Новая Дружба» | Информационные материалы  Информационные уголок для детей «Телемост» Презентация. |
| **Практический этап** | Февраль 2021 г. | Проведение видео-поздравления:  1) «Сагаалган – праздник белого месяца» Обычаи и традиции - игра – викторина.  2) Создание поздравительных открыток для мальчиков. | Информационные материалы  Обмен видео-поздравлениями между участниками проекта на день празднования «Сагаалган» Презентация.  Обмен открытками по почте «День Защитника Отечества» |
| Март  2021 г | 1) Создание поздравительных открыток для девочек.  2) Проведение видео-встречи  Квест- игра «В поисках весны» | Обмен открытками по почте «С праздником весны»  Закрепление знаний по теме «весна» Презентация. |
| Апрель 2021 г. | Проведение виртуальной игры-викторины с использованием квест-технологии. | Информационные материалы  Презентация. |
| Май  2021 г. | Подготовка отчета, сбор данных по реализации проекта.  Разработка плана проекта на будущий год с учетом годовых задач и возрастных особенностях воспитанников. | Подготовка материала для отчета. |
| **На заключительном этапе папку с материалами представить для обмена опытом.** | | | |

1. **Используемые источники**
2. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. «Современные педагогические технологии»/ Ю. В. Атемаскина , Л. Г. Богославец- С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2011.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»/ Н. Е.Веракса , А. Н. Веракса –Москва, 2008.
4. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в системе образования/ Ю.М. Горвиц , Москва, 2008.
5. Горвиц Ю. М. Развивающие игровые программы для дошкольников. НИТ в дошкольном образовании/ Ю. М.Горвиц  , Москва, 2008.
6. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста/ С.В. Гурьев- Интернет –ресурс сайта Rus.edu.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь/ Г.М .Коджаспирова, К А.Ю. Коджаспиров -М.: Академия, 2001.
8. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду/ Н.В Микляева ,Москва,«Сфера», 2012
9. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»/ Б. П. Никитин -Москва «Просвещение», 1990.
10. Новая интерактивная энциклопедия, Москва, «Махаон» ,2012.
11. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе/ Л. Плужникова  Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Приложение